



Monitoring-Bericht zuhanden des Vizerektorats Qualität: Integration von Nachhaltiger Entwicklung in der Lehre an der Universität Bern, akademisches Jahr 2022/2023

Jonas Frédéric Chastonay, Lorenzia Karrer, Lilian Julia Trechsel

Herausgeber

Centre for Development and Environment (CDE), Universität Bern, mit Bern Open Publishing (BOP)
Mittelstrasse 43, CH-3012 Bern, Schweiz
www.cde.unibe.ch
publications.cde@unibe.ch

© 2023, Jonas Frédéric Chastonay, Lorenzia Karrer, Lilian Julia Trechsel

Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung-Nicht kommerziell 4.0 International Lizenz. Siehe <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.de>, um eine Kopie der Lizenz einzusehen. Für eine kommerzielle Nutzung der Inhalte muss bei den Autorinnen und Autoren der entsprechenden Inhalte zwingend eine Erlaubnis eingeholt werden.

Dieser Bericht wurde im Rahmen des Projekts 7.9 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) der Universität Bern erstellt. Dieses Projekt unterstützt das Vizerektorat Qualität darin, Nachhaltige Entwicklung (NE) stärker in die Lehre der Universität zu integrieren. Es zeigt sowohl verschiedene Verbindungen der einzelnen Disziplinen mit NE als auch interdisziplinäre Verknüpfungen auf und unterstützt die Fakultäten und Institute darin, diese Verbindungen zu etablieren, zu verstärken und nach aussen sichtbar zu machen.

Zitierweise

Chastonay JF, Karrer L, Trechsel LJ (2023). *Monitoring-Bericht zuhanden des Vizerektorats Qualität: Integration von Nachhaltiger Entwicklung in der Lehre an der Universität Bern, akademisches Jahr 2022/2023*. Bern, Schweiz: Centre for Development and Environment (CDE), Universität Bern, mit Bern Open Publishing (BOP).
<https://doi.org/10.48350/181782>

Kontakt

sustainability.cde@unibe.ch

Lektorat

Marion Leng (CDE)

Titelbild

Foto: © Universität Bern

Layout

Jonas Frédéric Chastonay & Lorenzia Karrer (CDE)

Online Access

Die elektronische Version (PDF) dieses Berichts lässt sich hier herunterladen unter: www.cde.unibe.ch
<https://doi.org/10.48350/181782>

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	6
2	KSL-Monitoring ab dem akademischen Jahr 2022/23.....	7
3	Methodisches Vorgehen	8
3.1	Methodisches Vorgehen Monitoring A (KSL-Suche mit Suchbegriffen).....	8
3.2	Methodisches Vorgehen Monitoring B (Selbstdeklaration ‚Nachhaltigkeit‘).....	11
3.3	Doppelt codierte Lehrveranstaltungen.....	13
3.4	Methodisches Vorgehen Monitoring C (Doppellektion Nachhaltigkeit)	13
4	Resultate des KSL-Monitorings	14
4.1	Resultate Monitoring A (KSL-Suche mit Suchbegriffen).....	14
4.2	Resultate Monitoring B (Selbstdeklaration ‚Nachhaltigkeit‘).....	16
4.3	Resultat Abgleich Monitoring A und B	18
4.4	Resultate Monitoring C (Doppellektion Nachhaltigkeit)	18
5	Diskussion.....	20
6	Rückblick und Ausblick	22
6.1	Herausforderungen dieses Monitorings.....	22
6.2	Umgesetzte Empfehlungen aus dem letztjährigen Bericht.....	23
6.3	Empfehlungen für das Monitoring des akademischen Jahres 2023/24.....	23
7	Dank.....	24
8	Referenzen	25
9	Anhänge.....	26
9.1	Monitoring B: Anzahl LV pro Kategorie und pro Fakultät, akademisches Jahr 2022/23	26
9.2	Bachelorstudiengänge der Universität Bern – Akademisches Jahr 2022/23	27
9.3	Masterstudiengänge der Universität Bern – Akademisches Jahr 2022/23.....	29

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1. Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ im KSL	11
Abbildung 2. Monitoring A: Vergleich der Anzahl LV nach Kategorie über die akad. Jahre 2017–2022 (ohne LV NE-Studienprogramme)	14
Abbildung 3. Monitoring B: Vergleich der Anzahl LV mit aktivierter Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ im KSL pro Semester (FS 20 bis FS 23) (ohne LV NE-Studienprogramme)	16
Abbildung 4. Monitoring B: Vergleich der Anzahl LV mit aktivierter Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ im KSL über die akad. Jahre 2020–2023 (ohne LV NE-Studienprogramme)	16

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1. Kategorien für die Einordnung der Suchresultate, Monitoring A (ab dem akad. Jahr 2021/22)	8
Tabelle 2. Ergebnisse KSL-Suche Monitoring A am 1. März 2023 (ohne Abgleich der Duplikate).....	9
Tabelle 3. Kategorien von KSL-Einträgen und Anzahl LV, welche nicht für die Datenauswertung berücksichtigt wurden (Monitoring A).....	10
Tabelle 4. Kategorien für die Einordnung der Suchresultate, Monitoring B.....	12
Tabelle 5. Auflistung der Anzahl LV der Kategorie „Explizite Nachhaltigkeit“ pro Fakultät, Monitoring A, akad. Jahr 2022/23 (ohne LV NE-Studienprogramme)	15
Tabelle 6. Monitoring B: Anzahl LV pro Kategorie und pro Fakultät, akad. Jahre 2021/22 und 2022/23 (ohne LV NE-Studienprogramme)	17
Tabelle 7. Implementierte DL NE in den Bachelor- und Masterstudienprogrammen im akad. Jahr 2022/23	19

Abkürzungen

akad.	akademisch
BNE	Bildung für Nachhaltige Entwicklung
CDE	Centre for Development and Environment
DL	Doppellektion
FNE	Förderung Nachhaltige Entwicklung in der Lehre
FS	Frühjahrssemester
HS	Herbstsemester
KNE	Kommission für Nachhaltige Entwicklung
KSL	Kernsystem Lehre
LV	Lehrveranstaltung
NE	Nachhaltige Entwicklung
VRQ	Vizerektorat Qualität
VSL	Verwaltungssystem Lehre

1 Einleitung

Nachhaltigkeit ist eine bedeutende Aufgabe der Universität Bern, die auch in ihrem Leistungsauftrag des Regierungsrats des Kantons Bern für die Jahre 2022–2025 festgeschrieben ist. In diesem Auftrag werden für die Universität Entwicklungsschwerpunkte aufgeführt, darunter auch das Ziel 7 mit dem Schwerpunkt „Nachhaltige Entwicklung“ (NE):

„Die Universität Bern setzt sich sowohl in Lehre und Forschung wie auch in ihrer Betriebsführung für die Nachhaltige Entwicklung ein.“

(Regierungsrat Kanton Bern 2021, S. 5)

Als Teilmassnahme wurde ein NE-Minimum von mindestens zwei Lektionen („Doppellektion Nachhaltigkeit“ (DL NE)) für Studierende von Mono- oder Major-Studienprogrammen der Universität Bern während ihrer gesamten Studienzzeit festgelegt. Damit sichergestellt ist, dass „keine Studentin und kein Student die Universität Bern verlässt, ohne einmal die Verbindungen zwischen dem studierten Hauptfach und NE thematisiert zu haben“ (Herweg et al., 2016, S. 5), sind die Fakultäten und Studienfächer aufgefordert, die DL NE in einer Pflichtveranstaltung eines Mono- oder Major Studienprogramms zu integrieren.

Die Universität ist verpflichtet, die Erfüllung dieser Vorgabe regelmässig zu überprüfen und der Bildungs- und Kulturdirektion (BKD) darüber zu berichten. Damit soll sichergestellt werden, dass das NE-Minimum in alle Curricula integriert ist und entsprechend alle Studierenden bis zum Ende ihres Studiums eine DL NE besucht haben.

Der vorliegende Monitoringbericht leistet die Überprüfung dieses Beitrages der Universität Bern zur Integration von NE in die Lehre und gewährleistet somit die Erfüllung der o.g. Vorgabe im Leistungsauftrag des Regierungsrates.

Seit dem akademischen (akad.) Jahr 2017/18 wird das Monitoring vom Team „Bildung für Nachhaltige Entwicklung“ (BNE-Team)¹ des Centre for Development and Environment (CDE) im Auftrag des Vizerektorats Qualität (VRQ) durchgeführt. Beim vorliegenden Bericht handelt es sich somit um den Sechsten in Folge, der dem VRQ vorgelegt wird.

Das BNE-Team möchte mit dem vorliegenden Monitoringbericht durch Zahlen veranschaulichen, wie weit die Universität Bern bei der Einbindung von Nachhaltiger Entwicklung in die Lehre fortgeschritten ist. Dabei sollen auch die unterschiedlichen Gegebenheiten der verschiedenen Fakultäten berücksichtigt und darauf hingewiesen werden.

Der Monitoringbericht fokussiert vorwiegend die breite Integration von Nachhaltigkeitsinhalten in alle universitären Curricula (Universität Bern, o.J.). Spezifische Studienprogramme wie beispielsweise Bachelor Minor Nachhaltige Entwicklung, Master Minor Nachhaltige Entwicklung, Internationale Graduiertenschule Nord-Süd (IGS North-South), CAS Nachhaltige Entwicklung (CAS NE) werden in diesem Monitoring nicht einbezogen.

Das Monitoring der NE-Integration erfolgt mittels Recherche im Veranstaltungsverzeichnis „Kernsystem Lehre“ (KSL) der Universität Bern. Die Monitoringprozesse basieren auf den Aktivitäten und Erfahrungen der vergangenen Monitoringdurchführungen seit dem akad. Jahr 2017/18. Diese wurden

¹ Das BNE-Team bezeichnet das Team des Projekts 7.9 Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) der Universität Bern. Das Projekt 7.9 unterstützt das VRQ darin NE besser in die Lehre an der Universität zu integrieren. Das Projekt setzt dabei sowohl auf die verschiedenen Verbindungen der einzelnen Disziplinen mit NE, als auch auf interdisziplinäre Verknüpfungen und unterstützt die Fakultäten und Institute darin, diese Verbindungen zu etablieren und nach aussen sichtbar zu machen. Diverse Unterstützungsangebote wie Arbeitsmaterialien (Leitfaden, Lernvideos, Foliensets), Dienstleistungen (Coachings, Workshops, Weiterbildung) und Fördergefässe (FNE) werden vom BNE-Team zur Verfügung gestellt und miteinander verbunden.

in Absprache mit dem VRQ jährlich angepasst (bspw. Monitoring der Anhänge, Überprüfung der Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘) und qualitativ verbessert (vgl. Lewis et al., 2021, S. 6).

Das zugrundeliegende NE-Verständnis dieses Berichtes basiert auf dem Leitfaden *Nachhaltige Entwicklung in die Hochschullehre integrieren* des BNE-Teams für die Universität Bern (Herweg et al., 2016):

Nachhaltige Entwicklung ist ein globaler, gesellschaftlicher, demokratischer Such-, Lern- und Gestaltungsprozess. In einer kontinuierlichen Aushandlung – innerhalb und über die Generationengrenzen hinweg – wird dabei die soziokulturelle wie auch wirtschaftliche Gerechtigkeit bei gleichzeitiger Respektierung ökologischer Grenzen der Nutzung natürlicher Ressourcen angestrebt.

2 KSL-Monitoring ab dem akademischen Jahr 2022/23

Der vorliegende Bericht bietet eine Übersicht über die Integration von NE in die Lehre der Studiengänge der acht Fakultäten der Universität Bern. Mit Hilfe des KSL können alle Curricula der Universität Bern flächendeckend auf NE abgefragt werden. Für die Identifikation einer Integration von NE in die verschiedenen Veranstaltungen werden drei Schritten durchlaufen:

1. *Monitoring A*: KSL-Suche nach Lehrveranstaltungen (LV) anhand von Schlüsselbegriffen
2. *Monitoring B*: KSL-Suche nach LV mit selbstdeklariertem Nachhaltigkeitsbezug mittels Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘
3. *Monitoring C*: Monitoring des NE-Minimums (DL NE)

Wie eingangs dargelegt, besteht das Ziel des KSL-Monitorings darin, dem VRQ über den aktuellen Stand der NE-Integration in die Lehre der Universität zu berichten. Die aus dem Monitoring resultierenden Angaben wiederum sind erforderlich für die Berichterstattung über den Fortschritt der Integration von NE in die Studienprogramme der Universität Bern an den Regierungsrat des Kantons Bern sowie an die Bildungs- und Kulturdirektion (BKD). Die Ergebnisse des *Monitorings C* sind besonders relevant, da die Universität verpflichtet ist, der BKD und dem Regierungsrat regelmässig Bericht zu erstatten, ob das NE-Minimum in alle Curricula integriert und somit sichergestellt ist, dass alle Studierenden bei Abschluss ihres Studiums eine Doppellektion zu NE besucht haben.

Das Monitoring des akad. Jahres 2022/23 ist im Vergleich zum letztjährigen Bericht kondensiert. Daher wird die Darlegung der Methode in gekürzter Form dargestellt.²

² Das detaillierte methodische Vorgehen kann in Lewis et al. (2022) nachgelesen werden.

3 Methodisches Vorgehen

3.1 Methodisches Vorgehen Monitoring A (KSL-Suche mit Suchbegriffen)

Das *Monitoring A* beinhaltet die Suche nach expliziten Suchbegriffen. Diese wurden im akad. Jahr 2021/22 in Absprache mit dem VRQ auf vier Schlüsselbegriffe reduziert:

„nachhaltig“, „sustainab“, „Agenda 2030“ und „SDG“.

Diejenigen LV, die mindestens einen der Schlüsselbegriffe in Titel und/oder Beschreibung enthalten, werden in die zwei Kategorien „Explizite Nachhaltigkeit“ und „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“ eingeteilt, dies in Abhängigkeit davon, ob die Begriffe im eingangs beschriebenen Verständnis verwendet werden („Explizite Nachhaltigkeit“) oder nicht („Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“). Diese Kategorien basieren auf dem reduzierten Kategoriensystem des akad. Jahr 2021/22. Dieses beinhaltet im Vergleich nunmehr noch zwei („Explizite Nachhaltigkeit“, „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“) anstelle von vier Kategorien („Explizite Nachhaltigkeit“, „Implizite Nachhaltigkeit“, „Potenzial für Nachhaltigkeit“, „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“). Somit ist eine Vergleichbarkeit mit dem letztjährigen Monitoring, nicht aber mit den Monitorings der vorangegangenen Jahre, möglich.

Tabelle 1. Kategorien für die Einordnung der Suchresultate, Monitoring A (ab dem akad. Jahr 2021/22)

Kategorie	Beschreibung	Kriterien
Explizite Nachhaltigkeit	Die Veranstaltung hat einen Bezug zu Nachhaltigkeit (gemäss dargelegtem Verständnis)	<ul style="list-style-type: none"> Die Begriffe „nachhaltig“, „sustainab“, „Agenda 2030“ oder „SDG“ kommen in <i>Titel</i> und/oder <i>Beschreibung</i> vor. Die Begriffe werden im eingangs beschriebenen Verständnis verwendet (siehe Definition, S. 7). Es handelt sich bei der LV um eine Auseinandersetzung mit NE aus disziplinärer Perspektive.
Kein Bezug zu Nachhaltigkeit	Die Veranstaltung hat keinen Bezug zu Nachhaltigkeit (gemäss dargelegtem Verständnis)	<ul style="list-style-type: none"> Die Begriffe „nachhaltig“, „sustainab“, „Agenda 2030“ oder „SDG“ kommen in <i>Titel</i> und/oder <i>Beschreibung</i> vor. Die Begriffe werden <u>nicht</u> im eingangs beschriebenen Verständnis verwendet (siehe Definition, S. 7). So wird beispielsweise „nachhaltig“ im Sinne von „sich auf längere Zeit stark auswirkend“ oder „dauerhaft“ verwendet. <u>Kein</u> Verweis auf Mensch-Umwelt-Beziehung vorhanden.

Die Daten wurden am 1. März 2023 mittels Suche im KSL erhoben. Für die Auswahl wurden die Suchart *erweiterte Suche* mit Zeitspanne des akad. Jahres 2022/23 (HS 22 und FS 23) eingestellt und in der Suchkategorie *Beschreibung* die jeweiligen vier Schlüsselbegriffe einzeln eingegeben (zusätzliche Filteroptionen: *Veranstaltungstyp*: in allen Veranstaltungen suchen; *Anbietende Institution*: ALLE; *Durchführungszeit*: EGAL; *Typ der Evaluation*: Lehrveranstaltung). Die Resultate wurden als Auflistung

aller gefundenen LV im KSL in Form einer EXCEL-Tabelle exportiert. Mittels der vier Suchbegriffe konnten im KSL 281 LV für das akad. Jahr 2022/23 identifiziert werden (Tabelle 2

Tabelle 2).

Tabelle 2. Ergebnisse KSL-Suche Monitoring A am 1. März 2023 (ohne Abgleich der Duplikate)

Suchbegriff	Anzahl LV		Total akad. Jahr 2022/23 (pro Suchbegriff)
	HS 2022	FS 2023	
sustainab*	54	53	107
nachhaltig*	93	72	165
Agenda 2030	2	2	4
SDG	1	4	5
Anzahl LV <i>Monitoring A</i>	150	131	281

Um die Eliminierung von Duplikaten durch gleichzeitige Nennung der Suchbegriffe in einer LV sicherzustellen, wurde für jeden Begriff pro Semester eine Datei in Excel erstellt. Diese Dateien wurden nach Fach und Stammnummer geordnet und manuell überprüft. Beim Abgleich wurden total (für das HS 22: 32 LV und FS 23: 29 LV) 61 Duplikate gefunden. Die verbleibenden **220 LV (HS 22: 118 LV, FS 23: 102 LV)** wurden im Anschluss in MAXQDA importiert.

Wie oben erwähnt, wurden die 220 LV nun nach *Titel* und *Beschreibung* in die Kategorien „Explizite Nachhaltigkeit“ oder „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“ eingeteilt. Diese Zuordnung wurde von einer zweiten Person im Autor*innenteam des vorliegenden Berichts aus Qualitätssicherungsgründen überprüft. Die Kategorie „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“ wurde für LV gewählt, in deren Titel und/oder Beschreibung zwar einer oder mehrere der vier Schlüsselbegriffe verwendet worden waren, dies jedoch nicht im dargelegten NE-Verständnis (S. 7):

Beispiele aus dem akad. Jahr 2022/23 Monitoring:

- In Erziehungs- und Bildungskontexten stellen sich Fragen, deren Beantwortung **nachhaltigen** Einfluss auf das Leben der Betroffenen hat. [...]
- wobei insbesondere auf die **nachhaltige** Überwachung des Systems Erde mittels fundamentalastronomischer Methoden behandelt wird.
- Wie kann durch den Einsatz von Technologien das Konsumieren von Suchtmitteln unterdrückt oder **nachhaltig** verändert werden?

Die beiden Fachpersonen aus dem BNE-Team fanden eine Übereinstimmung von allen 220 Zuordnungen im *Monitoring A* des HS 22 und FS 23. Durch die klare Zuordnung der Kategorien ist die hohe Übereinstimmungsrate naheliegend.

Da sich die simultane Datenbereinigung mit der Kategorisierung im Vorjahr bewährt hat, wurde auch in diesem Jahr eine gleichzeitige Datenbereinigung durchgeführt. Dafür wurden LV, welche bei der Suche nach den vier Suchbegriffen erschienen, aber nicht in die Auswertung einfließen sollten, mit dem Code „Datenbereinigung“ (bzw. Sub-Codes) in MAXQDA erfasst. Dazu gehörten alle LV oder KSL-Einträge ausserhalb der Mono- und Major-Studienprogramme auf Bachelor- und Masterstufe der Universität Bern sowie KSL-Einträge in denen sich die Schlüsselbegriffe auf administrativ-organisatorische Belange (z.B. Weblinks) bezog (Tabelle 3).

Tabelle 3. Kategorien von KSL-Einträgen und Anzahl LV, welche nicht für die Datenauswertung berücksichtigt wurden (Monitoring A)

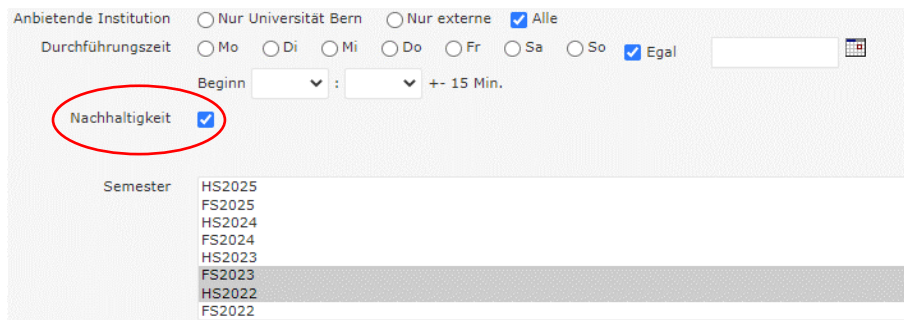
Kategorie	Anzahl LV	
	HS 22	FS 23
Andere Form der Benotung (Gleiche LV, andere Stammnummer, unterschiedliche Form der Benotung wie bspw. benotet – unbenotet)	3	0
Bachelor- und Masterarbeiten	1	0
CAS/Weiterbildung	7	5
PhD/Graduate Schools	3	2
Keine Übereinstimmung mit Suchkriterien	2	3
Leistungskontrollen	2	2
Literaturlisten	1	1
Uni Fribourg	0	1
Weblink	0	3
Zentralbereich UB	1	0
Anzahl LV <i>Monitoring A</i>	20	17
Total LV Datenbereinigung akad. Jahr 2022/23	37	

Die genannten 37 LV (HS 22: 20 LV, FS 23: 17 LV) wurden aus der Auswertung des *Monitorings A* ausgeschlossen. Somit wurden im **Monitoring A des akad. Jahres 2022/23 183 LV** – Total 281 LV, abzüglich der Duplikate (-61 LV) und der LV aus der Datenbereinigung (-37 LV) – als relevant für die Datenauswertung eingestuft.

Es sei darauf hingewiesen, dass in einigen Studienfächern der Bezug zu Nachhaltigkeit ausschliesslich im Learning Outcome der jeweiligen LV erwähnt wird. Diese LV konnten im *Monitoring A* nicht erfasst werden, da die Schlüsselbegriffe in der KSL-Suche lediglich in *Titel* und *Beschreibung* gesucht werden können.

3.2 Methodisches Vorgehen Monitoring B (Selbstdeklaration ‚Nachhaltigkeit‘)

Im Jahr 2020 wurde im KSL die Möglichkeit zur Selbstdeklaration von *Nachhaltigkeit* eingeführt. Bei der KSL-Suche nach LV kann der Filter *Nachhaltigkeit* aktiviert werden, wodurch nur LV mit selbstdeklariertem Nachhaltigkeitsbezug aufgeführt werden (Abbildung 1). Dabei handelt es sich um LV, welche die obligatorische ‚Doppellektion Nachhaltigkeit‘ (DL NE) beinhalten oder einen Bezug zu NE aufweisen.



The screenshot shows a search filter interface for the KSL system. At the top, there are radio buttons for 'Anbietende Institution' with options 'Nur Universität Bern', 'Nur externe', and 'Alle' (selected). Below that are radio buttons for 'Durchführungszeit' with options 'Mo', 'Di', 'Mi', 'Do', 'Fr', 'Sa', 'So', and 'Egal' (selected). A 'Beginn' field with a dropdown and a '+- 15 Min.' option is visible. The 'Nachhaltigkeit' checkbox is highlighted with a red circle and is checked. Below the filters is a list of semesters: HS2025, FS2025, HS2024, FS2024, HS2023, FS2023, HS2022, and FS2022. The HS2022 and FS2022 entries are highlighted in grey.

Abbildung 1. Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ im KSL

Im Frühjahrssemester 2020 wurde die Anwendung dieser Selbstdeklaration zum ersten Mal durch das BNE-Team überprüft und dem VRQ vorgelegt (Schmid et al., 2020). Das Monitoring dieser Funktion ist seit dem akad. Jahr 2020/21 als *Monitoring B* in das KSL-Monitoring integriert worden und seither fester Bestandteil des Monitorings. Das vorliegende *Monitoring B* wurde analog zu den zwei Vorjahren durchgeführt. Im Vergleich zum *Monitoring A* wurden im *Monitoring B* die vier ursprünglichen Kategorien aus der Baseline des akad. Jahr 2017/18 beibehalten:

„Explizite Nachhaltigkeit“, „Implizite Nachhaltigkeit“,

„Potenzial für Nachhaltigkeit“ und „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“.

Dadurch können auch LV kategorisiert werden, welche die Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ aktiviert haben und einen Bezug zu NE aufzeigen oder Themen einer NE behandeln ohne in ihrer Beschreibung die Schlüsselbegriffe („nachhaltig“, „sustainab“, „Agenda 2030“ und/oder „SDG“) zu verwenden.

Im *Monitoring B* des akad. Jahres 2022/23 wurden analog zum Vorgehen im *Monitoring A* **258 LV** – Total 311 LV, abzüglich der Duplikate (-14 LV) und der LV aus der Datenbereinigung (-39 LV) – als relevant für die Datenauswertung eingestuft.

Tabelle 4. Kategorien für die Einordnung der Suchresultate, Monitoring B

Kategorie	Beschreibung	Kriterien
Explizite Nachhaltigkeit	Die Veranstaltung hat einen Bezug zu Nachhaltigkeit (gemäss dargelegtem Verständnis)	<ul style="list-style-type: none"> Die Begriffe „nachhaltig“, „sustainab“, „Agenda 2030“ oder „SDG“ kommen in <i>Titel, Beschreibung</i> und/oder <i>Learning Outcome</i> vor. Die Begriffe werden im eingangs beschriebenen Verständnis verwendet (siehe Definition, S. 7). Es handelt sich bei der LV um eine Auseinandersetzung mit NE aus disziplinärer Perspektive.
Implizite Nachhaltigkeit	Die Veranstaltung hat vermutlich einen Bezug zu Nachhaltigkeit	<ul style="list-style-type: none"> Die Begriffe „nachhaltig“, „sustainab“, „Agenda 2030“ oder „SDG“ kommen in <i>Titel, Beschreibung</i> und/oder <i>Learning Outcome</i> teilweise vor, werden jedoch nicht im eingangs beschriebenen Verständnis verwendet (siehe Definition, S. 7). Der Inhalt lässt darauf schliessen, dass ein Bezug zu NE besteht (deutliche Auseinandersetzung mit Themenfeldern von NE). Die Mensch-Umwelt-Beziehung wird genannt.
Potenzial für Nachhaltigkeit	Die Veranstaltung behandelt Themen von Nachhaltigkeit, hat aber keinen expliziten Bezug (Potenzial für NE vorhanden)	<ul style="list-style-type: none"> Die Begriffe „nachhaltig“, „sustainab“, „Agenda 2030“ oder „SDG“ kommen in <i>Titel, Beschreibung</i> oder <i>Learning Outcome</i> <u>nicht</u> vor. Es besteht eine Auseinandersetzung mit Themenfeldern von NE. <u>Kein</u> Verweis auf Mensch-Umwelt-Beziehung vorhanden.
Kein Bezug zu Nachhaltigkeit	Die Veranstaltung hat keinen Bezug zu Nachhaltigkeit (gemäss dargelegtem Verständnis)	<ul style="list-style-type: none"> Die Begriffe „nachhaltig“, „sustainab“, „Agenda 2030“ oder „SDG“ kommen in <i>Titel, Beschreibung</i> oder <i>Learning Outcome</i> <u>nicht</u> vor oder werden nicht im eingangs beschriebenen Verständnis verwendet (siehe Definition, S. 7). So wird beispielsweise „nachhaltig“ im Sinne von „sich auf längere Zeit stark auswirkend“ oder „dauerhaft“ verwendet. <u>Kein</u> Verweis auf Mensch-Umwelt-Beziehung vorhanden.

3.3 Doppelt codierte Lehrveranstaltungen

Es besteht die Möglichkeit, dass LV sowohl im Datensatz des *Monitorings A* als auch im Datensatz des *Monitorings B* vorkommen. Das heisst, dass einzelne LV in beiden Fällen die Kriterien der Kategorie „Explizite Nachhaltigkeit“ erfüllen. Um solche LV zu identifizieren, wurden die codierten Daten beider Datensätze (*Monitoring A und B*) miteinander verglichen. Um die effektive Anzahl der LV mit einem expliziten Bezug zu NE im KSL basierend auf den *Monitorings A und B* (= Z) zu bestimmen, wurde die folgende Formel angewendet:

$$Z = (A_E - X) + B_E$$

wobei:

A_E = Anzahl LV mit explizitem Bezug *Monitoring A*, B_E = Anzahl LV mit explizitem Bezug *Monitoring B*,
 X = Schnittmenge der LV, die in beiden Monitorings einen expliziten Bezug zu NE aufweisen.

3.4 Methodisches Vorgehen Monitoring C (Doppellektion Nachhaltigkeit)

Ab dem akad. Jahr 2021/22 wurde zusätzlich überprüft, bei welchen Studienprogrammen die „Doppellektion Nachhaltigkeit“ (DL NE, NE-Minimum) im KSL ersichtlich war. Dazu wurde in den KSL-Einträgen der identifizierten LV des *Monitorings A* und des *Monitorings B* nach DL NE gesucht. Die LV mit expliziten DL NE wurden eingeteilt nach sämtlichen Mono- und Major-Studienprogrammen der Universität Bern und tabellarisch festgehalten. Dazu wurden auf Basis der online öffentlich zugänglichen Dokumente *Bachelorstudiengänge der Universität Bern – Akademisches Jahr 22/23* und *Masterstudiengänge der Universität Bern – Akademisches Jahr 22/23* (siehe Anhang 9.2 & 9.3) zwei Excel-Tabellen erstellt. Diese enthalten Fakultät, Studienfach, Studiengang sowie das Studienprogramm (Mono und Major). Darin wurde jeweils festgehalten, welche LV (Stammnummer) eine Doppellektion im KSL aufführen, welcher explizite Suchbegriff verwendet wurde und ob die DL NE in den Ergebnissen von *Monitoring A und/oder B* gefunden worden war. Die Tabellen wurden während der *Monitorings A und B* erstellt.

Nach Fertigstellung der Tabellen wurden diese erstmalig Ende März 2023 an die Kommission für Nachhaltige Entwicklung (KNE) weitergereicht, um die Tabellen in Zusammenarbeit mit den zuständigen Studienleitungen zu verifizieren und allfällig fehlende DL NE bis Anfangs Mai 2023 zu ergänzen.

4 Resultate des KSL-Monitorings

Alle Studiengänge der Universität Bern sind seit Herbst 2018 aufgefordert, ein Minimum von einer DL NE in ihrem Fachbereich sowie darüber hinaus Wahlveranstaltungen zu NE anzubieten. Dies sollte im Titel, in der Beschreibung und/oder im Learning Outcome der LV im KSL kenntlich gemacht werden.

Die folgenden Unterkapitel beinhalten die Resultate des *Monitorings A* (basierend auf Suchbegriffen), des *Monitorings B* (Selbstdeklaration ‚Nachhaltigkeit‘) und des *Monitorings C* (Doppelaktion Nachhaltigkeit) des akad. Jahres 2022/23.

4.1 Resultate Monitoring A (KSL-Suche mit Suchbegriffen)

Seit dem akad. Jahr 2021/22 wurden die Suchbegriffe des *Monitorings A* auf vier Schlüsselwörter reduziert – „nachhaltig“, „sustainab“, „SDG“ und „Agenda 2030“. Die erhobenen LV wurden anschliessend in zwei Kategorien eingeteilt – „Explizite Nachhaltigkeit“ und „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“. Die Kategorien „Implizite Nachhaltigkeit“ und „Potenzial für Nachhaltigkeit“ wurden seit dem Jahr 2021/22 nicht mehr verwendet und sind daher in der Abbildung 2 ab 2021/22 nicht mehr ersichtlich.

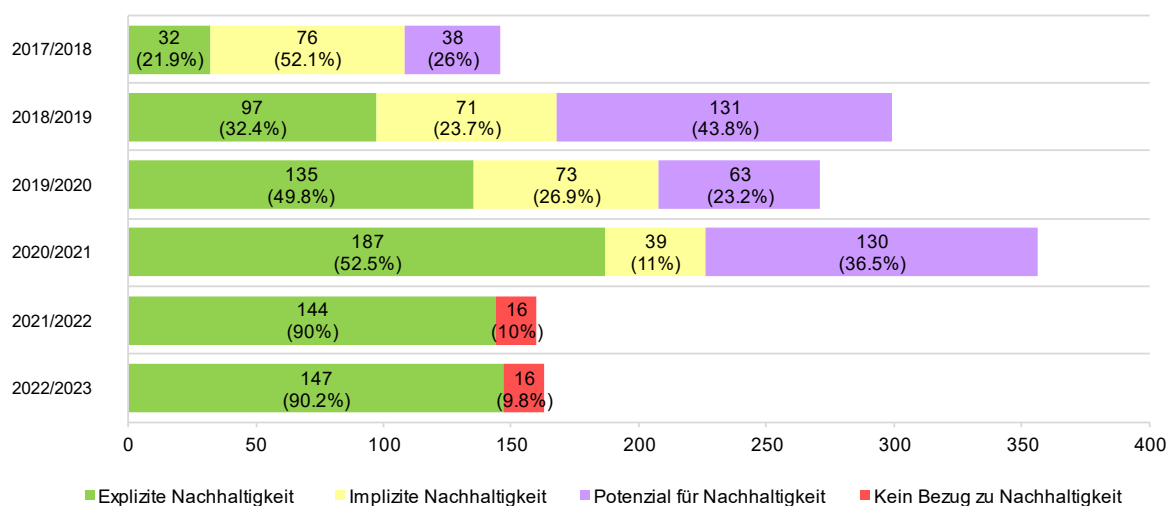


Abbildung 2. Monitoring A: Vergleich der Anzahl LV nach Kategorie über die akad. Jahre 2017–2022 (ohne LV NE-Studienprogramme). Anmerkung: Seit dem akad. Jahr 2021/22 werden die LV nur noch in die Kategorien „Explizite Nachhaltigkeit“ und „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“ unterteilt

Im akad. Jahr 2022/23 waren für die Datenauswertung **163 LV** (HS 22: 84 LV; FS 23: 79 LV) relevant. 147 LV (90.2 %) wiesen einen expliziten Bezug zu NE auf. 16 LV (9.8 %) wurden gemäss unserem Nachhaltigkeitsverständnis (siehe Definition, S. 7) mit „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“ kategorisiert (Abbildung 2).

Wie im Monitoring des letzten Jahres festgehalten wurde, zeigte sich in den akad. Jahren 2017/18 bis 2021/22 eine stetige Zunahme der Kategorie „Explizite Nachhaltigkeit“. Während im akad. Jahr 2017/18 **32 LV** gefunden wurden, welche die Schlüsselbegriffe in Titel und/oder Beschreibung verwendeten, konnten im akad. Jahr 2020/21 **187 LV** mit einem expliziten NE-Bezug identifiziert werden. Im akad. Jahr 2021/22 wurde eine Abnahme auf **144 LV** festgestellt. Diese Zahl liegt jedoch immer noch über der Anzahl der LV der ersten drei Jahre. Im akad. Jahr 2022/23 zeigen sich fast identische Resultate zum vorherigen akad. Jahr 2021/22 mit einem Unterschied von plus drei LV.

Die nachfolgende Tabelle 5 bietet eine detaillierte Auflistung der Anzahl der LV mit explizitem NE-Bezug des akad. Jahres 2022/23 nach Fakultät.

Tabelle 5. Auflistung der Anzahl LV der Kategorie „Explizite Nachhaltigkeit“ pro Fakultät, Monitoring A, akad. Jahr 2022/23 (ohne LV NE-Studienprogramme)³

Fakultät	Anzahl LV „Explizite Nachhaltigkeit“		
	HS 22	FS 23	Total akad. Jahr 2022/23
Philosophisch-historische Fakultät	23	15	38
Philosophisch-humanwissenschaftliche Fakultät	3	4	7
Philosophisch-naturwissenschaftliche Fakultät	22	22	44
Rechtswissenschaftliche Fakultät	4	10	14
Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät	20	19	39
Theologische Fakultät	2	1	3
Medizinische Fakultät ⁴	1	0	1
Vetsuisse-Fakultät (Veterinärmedizin) ⁵	1	0	1
Total	76	71	147

Die Philosophisch-naturwissenschaftliche Fakultät weist im akad. Jahr 2022/23 die meisten LV (N=44) auf, welche im KSL in Titel und/oder Beschreibung einen oder mehrere der vier Schlüsselbegriffe verwenden. Darauf folgt die Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät (N=39), dann die Philosophisch-historische Fakultät (N=38). Im Vergleich zum Monitoring des akad. Jahres 2021/22 zeigt sich im akad. Jahr 2022/23 eine leichte Zunahme von LV mit einem expliziten NE-Bezug bei der Philosophisch-naturwissenschaftlichen Fakultät (+4 LV) sowie bei der Rechtswissenschaftlichen Fakultät (+3 LV) und der Vetsuisse-Fakultät (+1 LV). In der Theologischen (-2 LV) und Philosophisch-humanwissenschaftlichen Fakultät (-1 LV) gab es einen leichten Rückgang.

³ Die Zahlen sind absolut und nicht relativ zur Grösse der jeweiligen Fakultät.

⁴ Es ist anzumerken, dass die Humanmedizin ein interdisziplinäres Ausbildungssystem hat, so dass alle Vorlesungen eines Semesters als eine LV im KSL geführt werden.

⁵ Hier gilt zu beachten, dass die Vetsuisse Fakultät noch eine eigene Plattform (nebst KSL) für die Kommunikation von LV (Stundenplan) verwendet.

4.2 Resultate Monitoring B (Selbstdeklaration ‚Nachhaltigkeit‘)

Für das akad. Jahr 2022/23 wurden insgesamt 237 LV (HS 22: 127 LV, FS 23: 110 LV) für die Datenauswertung berücksichtigt (Abbildung 3 & 4). Davon wiesen 101 LV einen expliziten Bezug zu NE auf. Dies entspricht einer Abnahme von 34 LV gegenüber dem akad. Jahr 2021/22 (135 LV) (Abbildung 4). Diese tiefere Anzahl der LV im Vergleich zum Vorjahr ist vor allem auf die Abnahme der LV mit explizitem Bezug zu NE im FS 23 im Vergleich zum FS 22 zurückzuführen (-32 LV). Im HS 22 veränderte sich die Zahl der LV im Vergleich zum HS 21 nur geringfügig (-2 LV) (Abbildung 3).

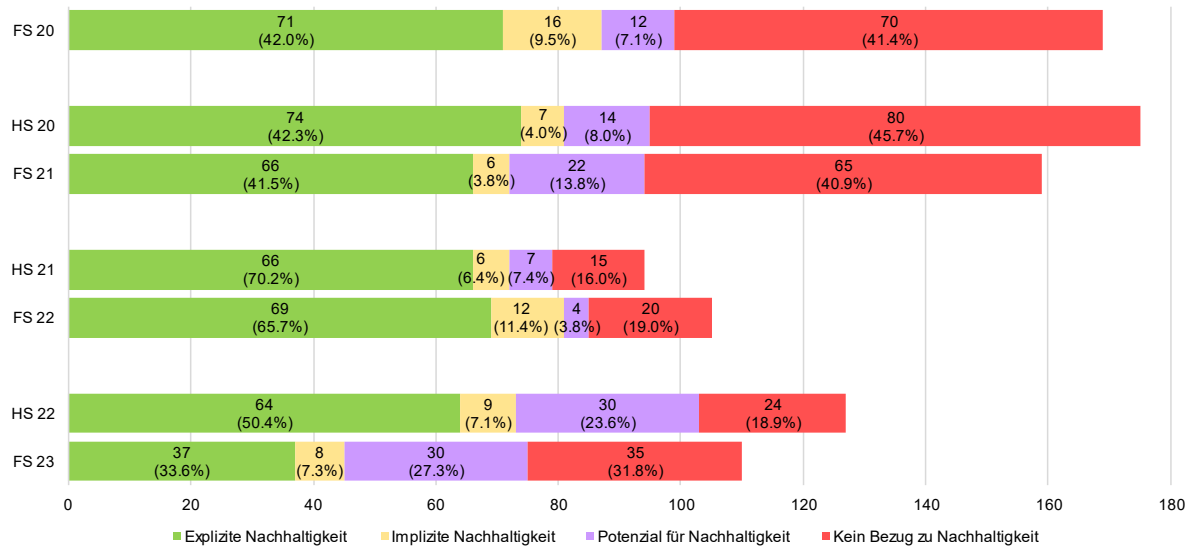


Abbildung 3. Monitoring B: Vergleich der Anzahl LV mit aktivierter Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ im KSL pro Semester (FS 20 bis FS 23) (ohne LV NE-Studienprogramme)

In der Abbildung 4 zeigt sich, dass die Anzahl der LV in der Kategorie „Implizite Nachhaltigkeit“ (17 LV) gegenüber dem akad. Jahr 2021/22 kaum abgenommen hat (-1 LV). Dagegen hat die Zahl der LV in den Kategorien „Potenzial für Nachhaltigkeit“ und „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“ deutlich zugenommen (+49 LV, respektive +24 LV). Diese Entwicklung im diesjährigen Monitoring geht im Vergleich zur Entwicklung der akad. Jahre 2022/21 und 2021/22 in die entgegengesetzte Richtung. So nahm in letzteren die Anzahl der LV in den Kategorien „Potenzial für Nachhaltigkeit“ und „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“ von 36 LV auf 11 LV (-25 LV) respektive von 145 LV auf 35 LV (-110 LV) ab. Die Zahl der LV mit explizitem Bezug zu NE reduzierte sich nur leicht (-5 LV) (Abbildung 4).

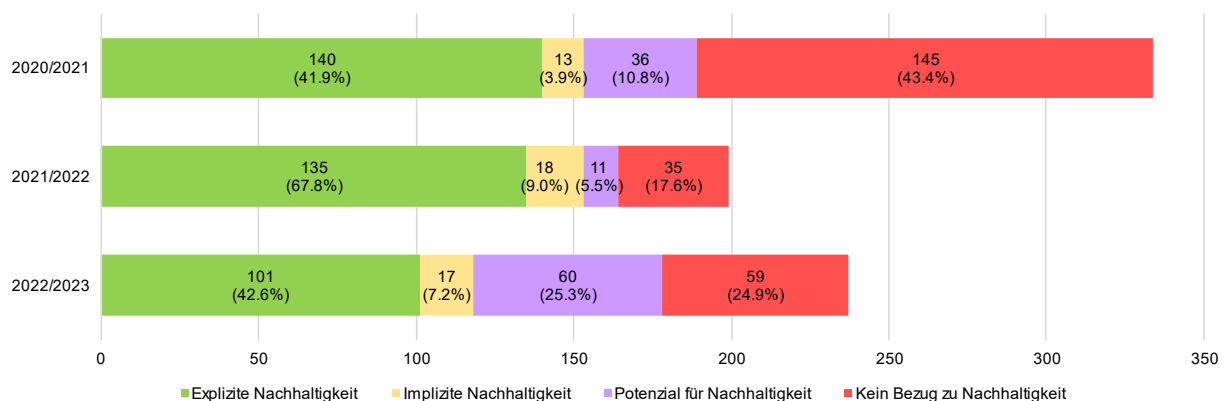


Abbildung 4. Monitoring B: Vergleich der Anzahl LV mit aktivierter Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ im KSL über die akad. Jahre 2020–2023 (ohne LV NE-Studienprogramme)

Tabelle 6 zeigt die Anzahl der LV pro einzelner Kategorie nach Fakultäten. In der Kategorie „Explizite Nachhaltigkeit“ weist die Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät im akad. Jahr 2022/23 die meisten LV (N=61) auf. Darauf folgen die Philosophisch-historische Fakultät mit 15 LV sowie die Philosophisch-naturwissenschaftliche Fakultät mit 13 LV. In allen drei Fakultäten bedeutet dies eine Abnahme der Anzahl der LV mit explizitem Nachhaltigkeitsbezug im Vergleich zum akad. Jahr 2021/22 (Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät -6 LV, Philosophisch-historische Fakultät -14 LV, Philosophisch-naturwissenschaftliche Fakultät -14 LV). Dafür nahm in allen drei Fakultäten die Anzahl der LV in der Kategorie „Potenzial für Nachhaltigkeit“ zu: In der Philosophisch-historischen Fakultät ist eine Zunahme von +26 LV, in der Philosophisch-naturwissenschaftlichen Fakultät von +7 LV und in der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät von +3 LV zu verzeichnen.

Die LV der Studienprogramme Bachelor Minor Nachhaltige Entwicklung und Master Minor Nachhaltige Entwicklung (NE-Studienprogramme) sind an der Philosophisch-naturwissenschaftlichen Fakultät angesiedelt, jedoch nicht in der Tabelle aufgeführt. Eine detaillierte Aufschlüsselung der Anzahl LV für die beiden Semester des akad. Jahres 2022/23 befindet sich im Anhang 9.1.

Tabelle 6. Monitoring B: Anzahl LV pro Kategorie und pro Fakultät, akad. Jahre 2021/22 und 2022/23 (ohne LV NE-Studienprogramme)⁶

Fakultät	Explizite Nachhaltigkeit		Implizite Nachhaltigkeit		Potenzial für Nachhaltigkeit		Kein Bezug zu Nachhaltigkeit	
	HS21/ FS22	HS22/ FS23	HS21/ FS22	HS22/ FS23	HS21/ FS22	HS22/ FS23	HS21/ FS22	HS22/ FS23
Anzahl LV pro Kategorie								
Philosophisch-historische Fakultät	29	15	5	9	0	26	15	28
Philosophisch-humanwissenschaftliche Fakultät	4	4	0	0	0	7	0	9
Philosophisch-naturwissenschaftliche Fakultät	27	13	4	5	5	12	9	5
Rechtswissenschaftliche Fakultät	3	4	2	0	3	9	2	1
Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät	67	61	6	3	3	6	5	1
Theologische Fakultät	3	3	1	0	0	0	2	3
Medizinische Fakultät ⁷	0	0	0	0	0	0	2	0
Vetsuisse-Fakultät (Veterinärmedizin)	0	1	0	0	0	0	0	12
Total	133	101	18	17	11	60	35	59

⁶ Die Zahlen sind absolut und nicht relativ zur Anzahl LV der jeweiligen Fakultät.

⁷ Die Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ kann aufgrund des interdisziplinären Ausbildungssystems nicht zielführend verwendet werden. Im ersten Studienjahr des Bachelor Humanmedizin ist das Thema Nachhaltigkeit im Themenblock 6 „Der Mensch in der Beziehung zu seiner Umwelt“ vertreten. Das BNE-Team ist mündlich informiert, dass die Durchführung der DL NE in der Humanmedizin durchgeführt wird und weitere Verbindungspunkte zu NE in spezifischen Vorlesungen thematisiert werden (bspw. Planetary Health, Folgen des Klimawandels).

4.3 Resultat Abgleich Monitoring A und B

Im *Monitoring A* wurden 167 LV (HS 22: 90 LV, FS 23: 77 LV) der Kategorie „Explizite Nachhaltigkeit“ zugewiesen. Davon wurden gleichermassen 79 LV im *Monitoring B* (Total: 122 LV; HS 22: 77 LV, FS 23: 45 LV) ausgewiesen (Schnittmenge X). Entsprechend beträgt die effektive Anzahl der LV mit einem expliziten Bezug zu NE im KSL basierend auf den *Monitorings A und B*:

$$Z = (167-79) + 122 = 210 \text{ [LV]}.$$

210 LV haben somit einen oder mehrere Schlüsselbegriffe in Titel, Beschreibung und/oder Learning Outcome verwendet und/oder die Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ aktiviert.

4.4 Resultate Monitoring C (Doppellektion Nachhaltigkeit)

Im akad. Jahr 2022/23 wurden auf Bachelorstufe 41 Mono- und Major Studiengänge angeboten, auf Masterstufe waren es 104 (siehe Anhang 9.2 & 9.3). Tabelle 7 gibt einen Überblick in welchen Studiengängen auf Bachelor- und Masterstufe die DL NE im KSL identifiziert werden konnte. Insgesamt wurden 37 Studiengänge mit integrierter DL NE erhoben und via KNE durch die verantwortlichen Studienleitungen bestätigt. Dem BNE-Team sind insgesamt 17 DL NE (auf Bachelor- und Masterstufe) bekannt, welche fest in einer Grundveranstaltung verankert sind und daher regelmässig angeboten werden. Für 18 der 41 Mono- oder Major-Studienprogramme auf Bachelorstufe wurde die DL NE identifiziert und durch die jeweilige Studienleitung bestätigt. Auf Masterstufe wurde für 19 der 104 Mono- oder Major-Studienprogramme die DL NE identifiziert und bestätigt. Hinzu kommt eine wiederkehrende LV, welche die DL NE zwar beinhaltet, jedoch im akad. Jahr 2022/23 nicht stattfand. Weiterhin konnten via Studienleitungen bereits drei LV, welche die DL NE beinhalten werden, jedoch frühestens ab dem akad. Jahr 2023/24 angeboten werden, ausfindig gemacht werden.

Tabelle 7. Implementierte DL NE in den Bachelor- und Masterstudienprogrammen im akad. Jahr 2022/23.
Verstetigung = DL NE fest in einer Grundveranstaltung verankert

Fakultät	Studiengang	Doppellektion	Verstetigung	Doppellektion	Verstetigung
		NE		NE	
		Bachelor		Master	
Medizinische Fakultät	B of Medicine	x	x		
	B of Dental Medicine	x	x		
Philosophisch-historische Fakultät	B A in German Language and Literature	x	x		
	B A in Musicology	x	x		
	B A in Spanish Linguistics and Literature	x	x		
	MA in Musicology			x	x
Philosophisch-humanwissenschaftliche Fakultät	B Sc in Education	x			
	B Sc in Psychology	x			
	B Sc in Sport Science	x			
	M Sc in Education			x	
	M Sc in Psychology			x	
	M Sc in Fachdidaktik Sport			x	
	M Sc in Sport Science			x	
Philosophisch-naturwissenschaftliche Fakultät	M Sc in Sport Science Research			x	
	B Sc in Chemistry and Molecular Sciences	x	x		
	B Sc in Earth Sciences	x	x		
	B Sc in Pharmaceutical Sciences	x	x		
	M Sc in Bioinformatics and Computational Biology			x	x
	M Sc in Chemistry and Molecular Sciences			x	
	M Sc in Climate Sciences with special qualification in Climate and Earth System Science			x	
	M Sc in Climate Sciences with special qualification in Atmospheric Science			x	
	M Sc in Climate Sciences with special qualification in Ecology and Agricultural Sciences			x	
	M Sc in Climate Sciences with special qualification in Climate and Environmental Economics			x	
	M Sc in Climate Sciences with special qualification in Social Sciences			x	
	M Sc in Climate Sciences with special qualification in Humanities			x	
	M Sc in Earth Sciences der Universitäten Bern und Fribourg				ab HS2023
	M Sc in Molecular Life Sciences with special qualification in Biochemistry / Chemical Biology			x	
	M Sc in Molecular Life Sciences with special qualification in Cell and Molecular Biology			x	
	M Sc in Molecular Life Sciences with special qualification in Microbiology / Immunology			x	
	M Sc in Molecular Life Sciences with special qualification in Neuro- and Developmental Biology			x	
	M Sc in Molecular Life Sciences with special qualification in Plant Physiology			x	
	Rechtswissenschaftliche Fakultät	B of Law	x	x	
Theologische Fakultät	B A in Interreligious Studies	x	x		
	B of Theology with special qualification in Old Catholic Theology	Studiengang inaktiv			
	B of Theology with special qualification in Protestant Theology	x	x		
	M of Theology with special qualification in Old Catholic Theology	Studiengang inaktiv			
	M of Theology with special qualification in Protestant Theology	In Vorbereitung			
	M of Theology in Divinity	In Vorbereitung			
Vetsuisse-Fakultät	B of Veterinary Medicine	x	x		
Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät	B Sc in Business Administration	x	x		
	B A in Social Sciences	x	x		
	B Sc in Economics	x	x		
Total ausgewiesene DL NE		18	15	19	2

5 Diskussion

Bei der Interpretation der Ergebnisse gilt zu beachten, dass nur erfasst werden konnte, in welchen LV Dozierende den NE-Bezug im KSL sichtbar machten. Ob dieser Bezug auch umgesetzt wird und über die Qualität des Bezugs kann die Autor*innenschaft keine Aussagen machen. Andererseits kann auch nicht beurteilt werden, ob Bezüge zu NE in LV gemacht werden, die jedoch nicht im KSL ersichtlich sind.

Im Vergleich zum akad. Jahr 2021/22 hat die Anzahl der LV, welche einen oder mehrere der Schlüsselbegriffe im KSL verwenden und einen expliziten Bezug zu Nachhaltigkeit vorweisen (Monitoring A), leicht zugenommen (+3 LV). Die Zahl der LV mit explizitem Bezug zu Nachhaltigkeit, basierend auf den Ergebnissen des *Monitorings A*, welche im Vergleich der akad. Jahre 2020/21 und 2021/22 noch abgenommen hatte, ist somit seither konstant auf einem hohen Niveau geblieben (S. 14).

Dies kann dadurch erklärt werden, dass Dozierende den Nachhaltigkeitsbezug ihrer LV vermehrt durch die Verwendung der Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ signalisieren. Dadurch wird vermutlich auch eher auf die Kennzeichnung mit einem expliziten Schlüsselbegriff verzichtet. Es könnte in dem Sinne eine Art „Sättigung“ der Suche gemäss *Monitoring A* erreicht worden sein. Weiterhin könnte die Abnahme der LV mit explizitem NE-Bezug von den akad. Jahren 2020/21 zu 2021/22 und 2022/23 auch mit der veränderten und reduzierten Kategorisierung zusammenhängen (vgl. Lewis et al. 2022).

Die Gesamtzahl der LV mit aktivierter Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ (*Monitoring B*) hat im diesjährigen Monitoring (2022/23) im Vergleich zum akad. Jahr 2021/22 zugenommen – von 199 LV auf 237 LV (+38 LV). Während die Gesamtzahl der LV im *Monitoring B* im Vergleich zum letzten akad. Jahr zugenommen hat, hat sich die Anzahl der LV innerhalb der vier Monitoring-Kategorien („Explizite Nachhaltigkeit“, „Implizite Nachhaltigkeit“, „Potenzial für Nachhaltigkeit“, „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“) unterschiedlich entwickelt (Abbildung 4, S. 16). So hat die Anzahl der LV in den Kategorien „Potenzial für Nachhaltigkeit“ und „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“ von 2021/2022 auf 2022/23 zugenommen (+49 LV bzw. +24 LV), während die Anzahl der LV mit explizitem Bezug zu Nachhaltigkeit im Vergleich zum akad. Jahr 2021/22 abgenommen hat (-34 LV). Die Anzahl LV in der Kategorie „Implizite Nachhaltigkeit“ hat sich kaum verändert (-1 LV). Somit liegt der Anteil von LV mit explizitem Bezug zu Nachhaltigkeit in diesjährigem Monitoring (akad. Jahr 2022/23), wie im akad. Jahr 2020/21, wieder unter 50 % (im akad. Jahr 2022/23 bei 42.6 %). Dies weist auf eine Abnahme der Qualität der Einträge von LV mit aktivierter Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ hin, da der Anteil an LV, welche keinen Bezug zu Nachhaltigkeit aufweisen, jedoch trotzdem durch die aktive Checkbox mit einem expliziten Bezug zu Nachhaltigkeit versehen sind, zugenommen hat. Dazu kommt die Zunahme des Anteils an LV, welche trotz aktiver Checkbox und thematischem Bezug zu Nachhaltigkeit keine explizite Auseinandersetzung mit dem Thema aufweisen (Kategorie „Potenzial für Nachhaltigkeit“). Dabei ist darauf hinzuweisen, dass die Entwicklungen der LV mit explizitem Bezug zu Nachhaltigkeit und der LV ohne Bezug zu Nachhaltigkeit primär auf das FS 23 zurückzuführen sind (Abbildung 3, S. 16). Das HS 22 weist ähnliche Werte wie die Semester FS 22 und HS 21 auf, wobei auch hier im Vergleich die Anzahl der LV in der Kategorie „Explizite Nachhaltigkeit“ und „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“ etwas ab- bzw. zugenommen hat (Abbildung 3). Es bleibt abzuwarten, ob es sich bei der niedrigen Anzahl der LV mit explizitem Bezug im FS 23 um einen Ausreisser handelt oder ob sich in den kommenden Jahren dazu ein neuer Trend abzeichnet.

Die Zunahme der Anzahl der LV mit „Potenzial für Nachhaltigkeit“ (+49 LV) zeigt sich dagegen in beiden Semestern des akad. Jahres 2022/23 (Abbildung 3). Diese Entwicklung deutet darauf hin, dass Dozierende den Nachhaltigkeits-Bezug vermehrt durch die Verwendung der Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ signalisieren und auf einen expliziten Schlüsselbegriff verzichten. Weisen diese LV keine explizite Auseinandersetzung mit NE aus einer disziplinären Perspektive bzw. keinen der Schlüsselbegriffe auf, werden sie in die Kategorie „Potenzial für Nachhaltigkeit“ eingeteilt. Es sei angemerkt, dass sich

solche LV oftmals dennoch mit dem Thema ‚Nachhaltigkeit‘ auseinandersetzen. So wurden mehrere LV, die den Begriff „climate“ verwenden, in der Kategorie „Potential für Nachhaltigkeit“ verortet, obwohl dieser Begriff kein Schlüsselbegriff ist, sich jedoch als NE-naher Begriff definieren lässt. Die Zuordnung solcher LV in die Kategorie „Potenzial für Nachhaltigkeit“ ist dadurch begründet, dass die Auseinandersetzung mit einer NE vorhanden, jedoch wenig explizit beschrieben wurde (fehlende Schlüsselbegriffe und keine klare Erläuterung der Auseinandersetzung mit NE aus disziplinärer Perspektive).

Die Anzahl der LV in der Kategorie „Implizite Nachhaltigkeit“ verblieb fast identisch mit dem Vorjahr (akad. Jahr 2021/22: 18 LV, akad. Jahr 2022/23: 17 LV).

Zusammenfassend aus den Ergebnissen von *Monitoring A* und *Monitoring B* lässt sich feststellen, dass im akad. Jahr 2022/23 210 LV einen expliziten Bezug zu NE im KSL aufweisen. 210 LV haben somit einen direkten Bezug zu Nachhaltigkeit sowie einen oder mehrere Schlüsselbegriffe in Titel, Beschreibung und/oder Learning Outcome verwendet und/oder die Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ aktiviert. Dies entspricht 47.6 % aller für die Datenauswertung als relevant eingestufte (d.h. nach Abzug der Duplikate und der Datenbereinigung) LV (= 441 LV) im akad. Jahr 2022/23.

Wie bereits in den Jahren zuvor fiel auf, dass Institute und Zentren die Aktivierung der Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ unterschiedlich handhaben. So gibt es Studienfächer, die bei der LV unter Learning Outcome den Bezug zu Nachhaltigkeit mit „Related to SD“ oder „Bezug zu Nachhaltigkeit“ präzisieren. Diese LV konnten jedoch nur im *Monitoring B* erfasst werden, da die Schlüsselbegriffe des *Monitorings A* in der KSL-Suche lediglich in Titel und Beschreibung gesucht werden können, nicht jedoch im Learning Outcome. Somit kommen LV, welche den Bezug zu Nachhaltigkeit ausschliesslich im Learning Outcome ausführen, in der Stichprobe des *Monitorings A* nicht vor.

Mittels *Monitoring C* konnten im Vergleich zur Anzahl der Mono- und Major-Studiengänge auf Bachelor- und Masterstufe nur wenige DL NE (N=37) identifiziert und durch die verantwortlichen Personen bestätigt werden. Das BNE-Team weist darauf hin, dass wahrscheinlich noch mehr DL NE an der Universität Bern in verschiedenen Studiengängen umgesetzt werden und fest in die jeweiligen Curricula eingebunden sind (vgl. Lewis et al. 2022). Diese konnten jedoch nicht anhand der KSL-Daten im Rahmen des *Monitoring A* und *Monitoring B* auffindig gemacht werden und/oder wurden im *Monitoring C* von den zuständigen Studienleitungen nicht – wie von der Kommission Nachhaltige Entwicklung (KNE) beauftragt – kommuniziert. Es sei zudem darauf hingewiesen, dass sich alle Studienprogramme mit NE befassen könnten, ohne die DL NE explizit auszuweisen.

Es gilt hier jedoch zu berücksichtigen, dass die Fakultäten unterschiedlich aufgebaut sind und anders funktionieren. In mehreren Studiengängen werden LV angeboten, welche von den Studierenden besucht werden müssen (Pflichtveranstaltungen) und auch die DL NE beinhalten. Somit könnte eine Verstärkung der DL NE in mehreren der Studiengänge vorhanden sein, ohne in unserem Monitoring ersichtlich zu sein.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die DL NE in Lehrveranstaltungen aller acht Fakultäten der Universität Bern integriert ist. Es zeigte sich zudem, dass verschiedene Studienfächer an unterschiedlichen Fakultäten LV mit explizitem NE-Bezug sowie spezielle LV mit Bezug zu NE anbieten.

Den Autor*innen ist es zudem ein Anliegen, darauf hinzuweisen, dass im KSL in verschiedenen Fakultäten und Studienfächern ein vielfältiges Angebot von LV mit NE-Bezug ersichtlich ist. Es ist erfreulich, dass viele Studienfächer über verschiedene Fakultäten hinweg LV mit NE-Bezug anbieten und somit zur Erreichung des Ziels 7 des Leistungsauftrages des Regierungsrates an die Universität beitragen.

6 Rückblick und Ausblick

Das vorliegende Kapitel reflektiert das Monitoring der Integration von NE in die Lehre der Universität Bern via KSL für das akad. Jahr 2022/23. Dabei werden Herausforderungen sowie Empfehlungen für zukünftige Monitoring-Aktivitäten formuliert.

6.1 Herausforderungen dieses Monitorings

- Die Kategorie „Explizite Nachhaltigkeit“ im *Monitoring A* musste angepasst werden: Die Kategorisierung aus dem letztjährigen Monitoring sah vor, dass die Schlüsselbegriffe „in Titel, Beschreibung und/oder Learning Outcome vor[kommen]“ (Lewis et al, 2022, S. 10). Da die Stichwortsuche im KSL jedoch nicht auf die Learning Outcomes angewendet werden kann, fielen mehrere LV aus dem *Monitoring A* heraus, welche nur im Learning Outcome einen der Schlüsselbegriffe aufgeführt hatten. Entsprechend wurde das Kriterium im diesjährigen Monitoring wie folgt angepasst: „Die Begriffe „nachhaltig“, „sustainab“, „Agenda 2030“ oder „SDG“ kommen in Titel und/oder Beschreibung vor und werden im eingangs beschriebenen Verständnis verwendet“ (siehe S. 8). Somit ist das Kriterium nun auf die Möglichkeiten innerhalb der KSL-Suche angepasst. Das Problem, dass LV, welche einen oder mehrere der Schlüsselbegriffe nur im Learning Outcome aufweisen, nicht in die Stichprobe des *Monitorings A* gelangen, ist dadurch jedoch noch nicht gelöst.
- Die bestehende Kategorisierung innerhalb des *Monitorings B* stellte sich dem BNE-Team teilweise als nicht eindeutig abgrenzbar dar. So bestand besonders im *Monitoring B* eine Herausforderung darin, eine eindeutige Kategorisierung bei den LV anzuwenden, da die Kriterien der vier Kategorien nicht immer vollständig erfüllt wurden. So kam es beispielsweise vor, dass eine LV eine Auseinandersetzung mit NE aus disziplinärer Perspektive aufwies, jedoch die Begriffe „nachhaltig“, „sustainab“, „Agenda 2030“ oder „SDG“ nicht in Titel, Beschreibung und/oder Learning Outcome vorkamen. Somit erfüllt diese LV ein Kriterium der Kategorie „Explizite Nachhaltigkeit“ sowie eines der Kategorie „Potenzial für Nachhaltigkeit“.
- Das Monitoring C stellt sich weiterhin als grösste Herausforderung des gesamten Monitorings dar. Für die Autor*innenschaft ist es nur bedingt möglich, die DL NE im KSL als solche zu identifizieren und zu überprüfen, ob es sich auch um eine Pflichtveranstaltung handelt. Da die Identifikation der DL NE nur ansatzweise durch das *Monitoring A und B* via KSL erfolgen kann, ist das BNE-Team auf weitere Informationskanäle angewiesen. Infolgedessen wurde mit dem VRQ festgelegt, die DL NE via KNE zu überprüfen. Der Versuch, im diesjährigen Monitoring-Bericht die DL NE der einzelnen Fakultäten via KNE zu erfassen, war jedoch nur bedingt erfolgreich, da sowohl hinreichende Ressourcen als auch Überprüfungsmöglichkeiten der Tabellen durch die KNE-Mitglieder nicht in ausreichendem Masse vorhanden waren.

6.2 Umgesetzte Empfehlungen aus dem letztjährigen Bericht

- Das Vorgehen im *Monitoring A* wurde mit den eingeführten Änderungen der Schlüsselbegriffe von 2021/22 beibehalten und erwies sich als zielführende Kategorisierung von LV mit NE-Bezug. Wie im vorherigen Jahr konnten dadurch LV mit NE-Bezug identifiziert werden, welche durch das *Monitoring B* nicht identifiziert werden konnten, da die Schlüsselbegriffe „nachhaltig“, „sustainable“, „SDG“, „Agenda 2030“ verwendet wurden ohne die Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ zu aktivieren.
- Das *Monitoring B* wurde, wie empfohlen, weiterhin gleichbleibend durchgeführt. Die Kommunikation über die Anwendung der Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ erfolgte über verschiedene Kanäle (bspw. KNE, Informationen zum Lehrbetrieb). So wurde im Januar 2023 im Zuge der Informationen zum Lehrbetrieb eine Erklärung der Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ für alle Dozierenden der Universität Bern kommuniziert.
- Wie in der Sitzung vom VRQ und BNE-Team im Mai 2022 beschlossen, wurde das *Monitoring C* folgendermassen angepasst: Die DL NE im KSL, welche durch das *Monitoring A und B* identifiziert werden konnten, wurden in zwei Tabellen nach Mono- und Major Studiengängen auf Bachelor- und Masterstufe festgehalten. Da nicht alle DL NE im KSL ersichtlich sind, wurden die KNE-Mitglieder als Schnittstelle zwischen dem VRQ und den Fakultäten erstmalig aufgefordert, die fehlenden DL NE in den Studiengängen der jeweiligen Fakultäten in den Tabellen nachzutragen. Dieses Vorgehen wurde den KNE-Mitgliedern an der KNE-Sitzung im Herbst 2022 mitgeteilt. Die Tabellen wurden den KNE-Mitgliedern Ende März 2023 zwecks Überprüfung und Vervollständigung vorgelegt.
- Die Kommunikation bezüglich der Kenntlichmachung der DL NE im KSL wurde über verschiedene Kanäle weiterhin gestreut (bspw. Newsletter des BNE-Teams und des VRQ).

6.3 Empfehlungen für das Monitoring des akademischen Jahres 2023/24

- Die Abnahme der Anzahl LV mit explizitem Bezug zu Nachhaltigkeit im *Monitoring B*, welche besonders im FS 23 beobachtet wurde, ist speziell zu beachten. So sollte im *Monitoring B* des akad. Jahres 2023/24 ein Augenmerk auf diese Zahl gelegt werden, um feststellen zu können, ob es sich im FS 23 um einen Ausreisser handelte oder nicht. Da die Kategorisierung dabei ebenfalls eine Rolle spielt, sollte spätestens für das Monitoring des akad. Jahres 2024/25 deren Überarbeitung angedacht werden – je nach Entwicklung im akad. Jahr 2023/24. Dies ist speziell von Bedeutung, falls vermehrt nur noch mit der Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ gearbeitet werden sollte und keine Schlüsselbegriffe und/oder detaillierte Beschreibungen zum Bezug zu Nachhaltigkeit in die KSL-Beschriebe der LV integriert werden sollten. Dies würde dazu führen, dass nach der aktuellen Kategorisierung im *Monitoring B* die Anteile der LV in der Kategorie „Potenzial für Nachhaltigkeit“ auf Kosten der Kategorie „Explizite Nachhaltigkeit“ zunehmen würden, was nicht zielführend im Sinne der Integration von NE in die Lehre wäre.
- Das *Monitoring C* zeigte sich weiterhin als schwierig umsetzbar, da es die Bereitschaft zur Mitarbeit vieler Personen benötigt. Die KNE-Mitglieder müssen wiederum die zuständigen Studienleitungen kontaktieren und damit beauftragen die Listen zu komplettieren, was mit einem zeitlichen Aufwand verbunden ist. Die Studienleitungen haben eine Schlüsselfunktion inne da sie den Zugang zu den relevanten Informationen haben. Im diesjährigen Monitoringprozess konnte das *Monitoring C* erst teilweise realisiert werden, da einige der Listen, die von KNE-Mitgliedern (via ihre Studienleitungen) vervollständigt werden sollten, nicht zurückgesendet wurden. Vor diesem Hintergrund empfehlen wir die Ausarbeitung weiterer Monitoring- und Implementationsmöglichkeiten der DL NE. Weiterhin benötigt es eine Verpflichtung der mitwirkenden Akteur*innen sowie eine klare Kommunikation des VRQ, denn für eine KSL-basierte Datenerhebung des Monitorings C ist eine Vereinheitlichung der Kenntlichmachung der

DL NE im KSL erforderlich. Dadurch könnte das BNE-Team via Begriffssuche analog zum *Monitoring A* die DL NE im KSL leichter identifizieren. Die Etablierung einer einheitlichen Nutzung des Begriffs DL NE kann aber nur auf der Basis einer Zusammenarbeit mit verschiedenen Akteur*innen (KNE, Studienleitungen, Dozierende etc.) bei deren Implementierung erfolgen. Alternativ könnten weitere Lösungen in Zusammenarbeit mit der Abteilung Verwaltungssysteme Lehre (VSL) des Vizerektorats Lehre angedacht werden.

- Auf ein qualitatives Monitoring wurde in diesem Jahr verzichtet, da sich das BNE-Team erneuert hat und die Übergabe des Monitoringprozesses im Vordergrund stand. Die Empfehlung eines qualitativen Monitorings im Monitoring Bericht des akad. Jahres 2021/22 soll für das Jahr 2023/24 übernommen werden.

7 Dank

Es ist uns ein Anliegen, allen Beteiligten an diesem KSL-Monitoring für ihre Unterstützung und Mitwirkung zu danken. Als besonders wertvoll erachten wir den Austausch mit den KNE-Mitgliedern, welche ihre Aufgabe innerhalb des Monitorings wahrgenommen und somit einen bedeutenden Beitrag zur Erfüllung des Leistungsauftrages bezüglich der DL NE geleistet haben. Diesbezüglich gilt unser Dank auch allen Studienleitungen und Sekretariaten, welche die KNE-Mitglieder bei der Erfüllung ihrer Aufgabe unterstützt haben. Weiter danken wir dem VRQ für die gute Zusammenarbeit und Unterstützung bei der Durchführung und Weiterentwicklung des Monitoringprozesses. Abschliessend bedanken wir uns bei den Dozierenden, die aktiv an der Integration von NE in die Lehre der Universität Bern mitwirken.

8 Referenzen

- Herweg K, Zimmermann AB, Lundsgaard Hansen L, Tribelhorn T, Hammer T, Tanner RP, Trechsel LJ, Bieri S, Kläy A (2016). *Nachhaltige Entwicklung in die Hochschullehre integrieren — Ein Leitfaden mit Vertiefungen für die Universität Bern. Grundlagen*. Bern: Universität Bern, Vizerektorat Qualität, Vizerektorat Lehre, Centre for Development and Environment (CDE), Bereich Hochschuldidaktik & Lehrentwicklung, mit Bern Open Publishing (BOP). DOI: <https://doi.org/10.7892/boris.81842>
- Lewis AL, Schmid LG, Trechsel LJ (2021). Monitoring-Bericht zuhanden des Vizerektorats Qualität: Integration von Nachhaltiger Entwicklung in der Lehre an der Universität Bern, akademisches Jahr 2020/2021. Bern, Schweiz: Centre for Development and Environment (CDE), Universität Bern, mit Bern Open Publishing (BOP). <https://doi.org/10.48350/157875>
- Lewis AL, Schmid LG, Trechsel LJ (2022). Monitoring-Bericht zuhanden des Vizerektorats Qualität: Integration von Nachhaltiger Entwicklung in der Lehre an der Universität Bern, akademisches Jahr 2021/2022. Bern, Schweiz: Centre for Development and Environment (CDE), Universität Bern, mit Bern Open Publishing (BOP). <https://doi.org/10.48350/170064>
- Regierungsrat Kanton Bern (2021). Leistungsauftrag des Regierungsrates an die Universität Bern für die Jahre 2022–2025. Regierungsratsbeschluss vom 15. Dezember 2021. https://www.unibe.ch/unibe/portal/content/e152701/e330905/e331026/leistungsauftrag_unibe_2022_bis_2025_ger.pdf [Letzter Zugriff 02.05.2022].
- Schmid LG, Lewis AL, Zimmermann AB, Karrer L, Herweg K (2020). Monitoring-Bericht zuhanden des Vizerektorats Qualität: Integration der nachhaltigen Entwicklung in der Lehre an der Universität Bern, akademisches Jahr 2019/2020. Bern, Schweiz: Centre for Development and Environment (CDE), Universität Bern, mit Bern Open Publishing (BOP). <http://dx.doi.org/10.7892/boris.145961>
- Universität Bern (o.J). Lehre. https://www.unibe.ch/universitaet/portraet/selbstverstaendnis/nachhaltigkeit/lehre/index_ger.html [Letzter Zugriff 20.2.2023].

9 Anhänge

9.1 Monitoring B: Anzahl LV pro Kategorie und pro Fakultät, akademisches Jahr 2022/23

Fakultät	Explizite Nachhaltigkeit			Implizite Nachhaltigkeit			Potenzial für Nachhaltigkeit			Kein Bezug zu Nachhaltigkeit		
	HS 22	FS 23	Total ⁹	HS 22	FS 23	Total	HS 22	FS 23	Total	HS 22	FS 23	Total
Anzahl LV pro Kategorie⁸												
Philosophisch-historische Fakultät	8	7	15	8	1	9	16	10	26	10	18	28
Philosophisch-humanwissenschaftliche Fakultät	3	1	4	0	0	0	0	7	7	0	9	9
Philosophisch-naturwissenschaftliche Fakultät ¹⁰	8	5	13	0	5	5	7	5	12	3	2	5
Rechtswissenschaftliche Fakultät	3	1	4	0	0	0	5	4	9	1	0	1
Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät	39	22	61	1	2	3	2	4	6	1	0	1
Theologische Fakultät	2	1	3	0	0	0	0	0	0	2	1	3
Medizinische Fakultät ¹¹	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vetsuisse-Fakultät (Veterinärmedizin)	1	0	1	0	0	0	0	0	0	7	5	12
Total	64	37	101	9	8	17	30	30	60	24	35	59

⁸ Die Zahlen sind absolut und nicht relativ zur Anzahl LV der jeweiligen Fakultät.

⁹ „Total“ bezieht sich auf das akad. Jahr 2022/23 (Anzahl LV HS 22 + Anzahl LV FS 23).

¹⁰ Ohne LV NE-Studienprogramme.

¹¹ Die Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ kann aufgrund des interdisziplinären Ausbildungssystems nicht zielführend verwendet werden. Im ersten Studienjahr des Bachelor Humanmedizin ist das Thema Nachhaltigkeit im Themenblock 6 „Der Mensch in der Beziehung zu seiner Umwelt“ vertreten. Das BNE-Team ist mündlich informiert, dass die Durchführung der DL NE in der Humanmedizin durchgeführt wird und weitere Verbindungspunkte zu NE in spezifischen Vorlesungen thematisiert werden (bspw. Planetary Health, Folgen des Klimawandels).

9.2 Bachelorstudiengänge der Universität Bern – Akademisches Jahr 2022/23

Bachelorstudiengänge der Universität Bern - Akademisches Jahr 22/23

Bachelorstudiengänge dauern 6 Semester (3 Jahre) und umfassen 180 ECTS* Punkte. Ein Semester = 30 ECTS Punkte. Die Programme werden als Monofächer oder als Major + Minor Kombination angeboten. Grau = im Angebot. Auf Bachelorstufe wird auf Deutsch unterrichtet (ausser die Sprachfächer).

> www.bachelor.unibe.ch → Bachelorstudiengänge mit Angaben zu Studienziel, ECTS-Punkte, Studienstrukturen, Studienprogramme, besondere Kenntnisse, konsekutive Master, Unterrichtssprache, Studienbeginn. Ferner finden Sie auf diesen Seiten Links auf Institutsseiten, Studienpläne und Studienfachberatungen.

* European Credit Transfer System

Studienfach	Studiengang (Angaben in Bezug auf Mono / Major)	Bachelor							Fakultät
		Mono 180	Major 150	Major 120	Minor 90	Minor 60	Minor 30	Minor 15	
Archäologie	B A in Archaeology								Phil.-hist.
Astronomie									Phil.-nat.
Basis Antike mit Studienschwerpunkt Griechisch									Phil.-hist.
Basis Antike mit Studienschwerpunkt Latein									Phil.-hist.
Betriebswirtschaftslehre	B Sc in Business Administration								WISO
Biochemie und Molekularbiologie	B Sc in Biochemie und Molekularbiologie								Phil.-nat.
Biologie	B Sc in Biology**								Phil.-nat.
Central Asian Studies									Phil.-hist.
Chemie und Molekulare Wissenschaften	B Sc in Chemistry and Molecular Sciences								Phil.-nat.
Deutsche Sprach- und Literaturwissenschaft	B A in German Language and Literature								Phil.-hist.
Digitalization and Applied Data Science in Business, Economics and the Social Sciences									WISO
Eastern European Studies	B A in Eastern European Studies								Phil.-hist.
English	B A in English								Phil.-hist.
Erdwissenschaften (Geologie)	B Sc in Earth Sciences								Phil.-nat.
Erziehungswissenschaft	B Sc in Education								Phil.-hum.
Geographie	B Sc in Geography								Phil.-nat.
Geschichte	B A in History								Phil.-hist.
Grundlagen des Rechts									RW
Humanmedizin	B of Medicine								Med
Informatik	B Sc in Computer Science			90					Phil.-nat.
Interreligiöse Studien	B A in Interreligious Studies								Theol.
Islamic and Middle Eastern Studies	B A in Islamic and Middle Eastern Studies								Phil.-hist.
Italienische Sprach- und Literaturwissenschaft	B A in Italian Linguistics and Literature								Phil.-hist.
Judaistik									Theol.
Klassische Philologie mit Schwerpunkt Griechisch	B A in Classics with special qualification in Greek								Phil.-hist.
Klassische Philologie mit Schwerpunkt Latein	B A in Classics with special qualification in Latin								Phil.-hist.

** Schwerpunkt ab 5. Semester

Studienfach	Studiengang (Angaben in Bezug auf Mono / Major)	Bachelor							Fakultät
		Mono 180	Major 150	Major 120	Minor 90	Minor 60	Minor 30	Minor 15	
Kriminologie									Rw
Kulturgeschichte und Archäologie des vorislamischen Palästina / Israel									Theol.
Kunstgeschichte	B A in Art History								Phil.-hist.
Langue et Littérature françaises	B A in French Linguistics and Literature								Phil.-hist.
Linguistik	B A in Linguistics								Phil.-hist.
Mathematik	B Sc in Mathematics								Phil.-nat.
Musikwissenschaft	B A in Musicology								Phil.-hist.
Nachhaltige Entwicklung									Phil.-nat.
Neurowissenschaft									Phil.-hum.
Obligationenrecht und Wirtschaftsrecht									Rw
Öffentliches Recht									Rw
Pharmazeutische Wissenschaften	B Sc in Pharmaceutical Sciences								Phil.-nat.
Philosophie	B A in Philosophy								Phil.-hist.
Philosophie des Geistes									Phil.-hist.
Physik	B Sc in Physics								Phil.-nat.
Psychologie	B Sc in Psychology								Phil.-hum.
Rechtswissenschaft	B of Law								Rw
Science of Religion	B A in Science of Religion								Phil.-hist.
Slavistik	B A in Slavic Languages and Literatures								Phil.-hist.
Sozialanthropologie	B A in Social Anthropology								Phil.-hist.
Sozialwissenschaften	B A in Social Sciences								WISO
Sozialwissenschaften mit Schwerpunkt Kommunikations- und Medienwissenschaft ⇨ kann nur in der elektr. Prüfungsadministration gewählt werden									WISO
Sozialwissenschaften mit Schwerpunkt Politikwissenschaft ⇨ kann nur in der elektr. Prüfungsadministration gewählt werden									WISO
Sozialwissenschaften mit Schwerpunkt Soziologie ⇨ kann nur in der elektr. Prüfungsadministration gewählt werden									WISO
Spanische Sprach- und Literaturwissenschaft	B A in Spanish Linguistics and Literature								Phil.-hist.
Sportwissenschaft	B Sc in Sport Science								Phil.-hum.
Staatsrecht und Staatstheorie									Rw
Theaterwissenschaft	B A in Theatre and Dance Studies								Phil.-hist.
Theologie mit Schwerpunkt altkatholische Theologie	B of Theology with special qualification in Old Catholic Theology								Theol.
Theologie mit Schwerpunkt evangelische Theologie	B of Theology with special qualification in Protestant Theology								Theol.
Theologie									Theol.
Veterinärmedizin	B of Veterinary Medicine								Vetsuisse
Volkswirtschaftslehre	B Sc in Economics								WISO
Wirtschaftsinformatik									WISO
Wirtschaftsrecht									Rw
Wissenschaftsphilosophie									Phil.-hist.
Zahnmedizin	B of Dental Medicine								Med

9.3 Masterstudiengänge der Universität Bern – Akademisches Jahr 2022/23

Masterstudiengänge der Universität Bern – Akademisches Jahr 22/23

Masterstudiengänge dauern 3 oder 4 Semester (1½ oder 2 Jahre). Sie umfassen 90 oder 120 ECTS* Punkte (ausser Humanmedizin = 180 ECTS Punkte). Ein Semester = 30 ECTS Punkte.

Die Programme werden als Monofächer oder als Major+ Minor Kombination angeboten. Grau = im Angebot.
Auf Masterstufe werden einige Studienprogramme in englischer oder einer anderen Sprache angeboten. Bei den anderen Studienprogrammen wird hauptsächlich in Deutsch (= keine Angaben unter der Rubrik «Unterrichtssprache») unterrichtet.

> www.master.unibe.ch → Masterstudiengänge mit Angaben zu Studienziel, ECTS-Punkte, Studienstrukturen, Studienprogramme, besondere Kenntnisse, Unterrichtssprache, Studienbeginn. Ferner finden auf diesen Seiten Links auf Institutsseiten, Studienpläne und Studienfachberatungen.

* European Credit Transfer System

Studienfach	Studiengang (Angaben in Bezug auf Mono / Major)	Master				Unterrichtssprache	Fakultät
		Mono 120	Mono 90	Major 90	Minor 30		
Antikes Judentum	M A in Antikes Judentum					30% Englisch	Theol.
Applied Economic Analysis	M Sc in Applied Economic Analysis					Englisch	WISO
Applied Economic Analysis with special qualification in Regional Economic Development	M Sc in Applied Economic Analysis with special qualification in Regional Economic Development					Englisch	WISO
Applied Economic Analysis with special qualification in Trade and International Development	M Sc in Applied Economic Analysis with special qualification in Trade and International Development					Englisch	WISO
Archäologie mit Schwerpunkt Vorderasiatische Archäologie	M A in Archaeology with special qualification in Near Eastern Archaeology						Phil.-hist.
Archäologie mit Schwerpunkt Archäologie des Mittelmeerraumes	M A in Archaeology with special qualification in Mediterranean Archaeology / Classical Archaeology						Phil.-hist.
Archäologie mit Schwerpunkt Archäologie der Römischen Provinzen	M A in Archaeology with special qualification in Archaeology of the Roman Provinces						Phil.-hist.
Archäologie mit Schwerpunkt Prähistorische Archäologie	M A in Archaeology with special qualification in Prehistory						Phil.-hist.
Archäologie							Phil.-hist.
Artificial Intelligence in Medicine	M Sc in Artificial Intelligence in Medicine					Englisch	Med
Betriebswirtschaftslehre	M Sc in Business Administration					Deutsch und Englisch	WISO
Bioinformatics and Computational Biology	M Sc in Bioinformatics and Computational Biology					Englisch	Phil.-nat.
Biomedical Engineering**	M Sc in Biomedical Engineering					Englisch	Med
Biomedical Sciences	M Sc in Biomedical Sciences					Englisch	Med
Business and Economics	M A in Business and Economics					80% Englisch	WISO
Business and Law	M Sc in Business and Law					30% Englisch	WISO
Central Asian Studies	M A in Central Asian Studies					Deutsch oder Englisch	Phil.-hist.
Chemie und Molekulare Wissenschaften	M Sc in Chemistry and Molecular Sciences					95% Englisch	Phil.-nat.
Climate Sciences mit Schwerpunkt in Climate and Earth System Science	M Sc in Climate Sciences with special qualification in Climate and Earth System Science					Englisch	Phil.-nat.
Climate Sciences mit Schwerpunkt in Atmospheric Science	M Sc in Climate Sciences with special qualification in Atmospheric Science					Englisch	Phil.-nat.

** Schwerpunkt ab 2. Semester

Studienfach	Studiengang (Angaben in Bezug auf Mono / Major)	Master				Unterrichts- sprache	Fakultät
		Mono 120	Mono 90	Major 90	Minor 30		
Climate Sciences mit Schwerpunkt in Ecology and Agricultural Sciences	M Sc in Climate Sciences with special qualification in Ecology and Agricultural Sciences					Englisch	Phil.-nat.
Climate Sciences mit Schwerpunkt in Climate and Environmental Economics	M Sc in Climate Sciences with special qualification in Climate and Environmental Economics					Englisch	Phil.-nat.
Climate Sciences mit Schwerpunkt in Social Sciences	M Sc in Climate Sciences with special qualification in Social Sciences					Englisch	Phil.-nat.
Climate Sciences mit Schwerpunkt in Humanities	M Sc in Climate Sciences with special qualification in Humanities					Englisch	Phil.-nat.
Deutsche Literaturwissenschaft	M A in German Literature						Phil.-hist.
Deutsche Sprach- und Literaturwissenschaft	M A in German Studies						Phil.-hist.
Deutsche Sprachwissenschaft	M A in German Linguistics						Phil.-hist.
Digital Humanities						Deutsch und Englisch, Französisch möglich	Phil.-hist.
Eastern European Studies	M A in Eastern European Studies					20% Französisch und Englisch	Phil.-hist.
Ecology and Evolution with special qualification in Animal Ecology and Conservation	M Sc in Ecology and Evolution with special qualification in Animal Ecology and Conservation					Englisch	Phil.-nat.
Ecology and Evolution with special qualification in Behaviour	M Sc in Ecology and Evolution with special qualification in Behaviour					Englisch	Phil.-nat.
Ecology and Evolution with special qualification in Evolution	M Sc in Ecology and Evolution with special qualification in Evolution					Englisch	Phil.-nat.
Ecology and Evolution with special qualification in Plant Ecology	M Sc in Ecology and Evolution with special qualification in Plant Ecology					Englisch	Phil.-nat.
Ecology and Evolution						Englisch	Phil.-nat.
Editionsphilologie	M A in Editionsphilologie						Phil.-hist.
English with special qualification in Language and Linguistics	M A in English with special qualification in Language and Linguistics					Englisch	Phil.-hist.
English with special qualification in Literary Studies	M A in English with special qualification in Literary Studies					Englisch	Phil.-hist.
Erdwissenschaften (Geologie)	M Sc in Earth Sciences der Universitäten Bern und Fribourg					Englisch	Phil.-nat.
Erziehungswissenschaft	M Sc in Education						Phil.-hum.
Gender and Religion						Deutsch, Französisch, Englisch	Theol.
Gender Studies							Phil.-hist.
Geographie	M Sc in Geography					50% Englisch	Phil.-nat.
Geschichte	M A in History						Phil.-hist.
Geschichte und Theologie des Altkatholizismus							Theol.
Humanmedizin	M of Medicine	180					Med
Informatik	M Sc in Computer Science					Englisch	Phil.-nat.
International and Monetary Economics	M Sc in International and Monetary Economics					Englisch	WISO
Interreligiöse Studien	M A in Interreligious Studies						Theol.
Islamic Studies and Oriental Literatures	M A in Islamic Studies and Oriental Literatures						Phil.-hist.
Italienische Sprachwissenschaft / Literaturwissenschaft mit Schwerpunkt Sprachwissenschaft	M A in Italian Linguistics / Literature with special qualification in Linguistics					Italienisch	Phil.-hist.
Italienische Sprachwissenschaft / Literaturwissenschaft mit Schwerpunkt Literaturwissenschaft	M A in Italian Linguistics / Literature with special qualification in Literature					Italienisch	Phil.-hist.
Italienische Sprachwissenschaft / Literaturwissenschaft						Italienisch	Phil.-hist.
Judaistik							Theol.
Klassische Philologie mit Schwerpunkt Griechisch	M A in Classics with special qualification in Greek						Phil.-hist.
Klassische Philologie mit Schwerpunkt Latein	M A in Classics with special qualification in Latin						Phil.-hist.
Klassische Philologie mit Schwerpunkt Mittelalter (kann nur in der elektronischen Prüfungsadministration gewählt werden)							Phil.-hist.
Kulturgeschichte und Archäologie des vorislamischen Palästina / Israel							Theol.
Kunstgeschichte	M A in Art History					30% Englisch	Phil.-hist.
Kunstgeschichte mit Ausstellungs- und Museumswesen	M A in Art History with special qualification in Curatorial Studies and Museology					30% Englisch	Phil.-hist.

Studienfach	Studiengang (Angaben in Bezug auf Mono / Major)	Master				Unterrichts- sprache	Fakultät
		Mono 120	Mono 90	Major 90	Minor 30		
Kunstgeschichte mit Denkmalpflege und Monumentenmanagement	M A in Art History with special qualification in Cultural Heritage					30% Englisch	Phil.-hist.
Kunstgeschichte mit Schwerpunkt Geschichte der textilen Künste	M A in Art History with special qualification in the History of Textile Arts					30% Englisch	Phil.-hist.
Lateinamerikastudien	M A in Latin American Studies					40% Spanisch	Phil.-hist.
Linguistik	M A in Linguistics						Phil.-hist.
Linguistique / Littérature françaises avec dominante Linguistique française	M A in French Linguistics / Literature with special qualification in Linguistics					Französisch	Phil.-hist.
Linguistique / Littérature françaises avec dominante Littérature française	M A in French Linguistics / Literature with special qualification in Literature					Französisch	Phil.-hist.
Linguistique / Littérature françaises						Französisch	Phil.-hist.
Mathematik	M Sc in Mathematics					Englisch	Phil.-nat.
Middle Eastern Studies	M A in Middle Eastern Studies						Phil.-hist.
Molecular Life Sciences mit Schwerpunkt Biochemistry / Chemical Biology	M Sc in Molecular Life Sciences with special qualification in Biochemistry / Chemical Biology					95% Englisch	Phil.-nat.
Molecular Life Sciences mit Schwerpunkt Cell and Molecular Biology	M Sc in Molecular Life Sciences with special qualification in Cell and Molecular Biology					95% Englisch	Phil.-nat.
Molecular Life Sciences mit Schwerpunkt Microbiology / Immunology	M Sc in Molecular Life Sciences with special qualification in Microbiology / Immunology					95% Englisch	Phil.-nat.
Molecular Life Sciences mit Schwerpunkt Neuro- and Developmental Biology	M Sc in Molecular Life Sciences with special qualification in Neuro- and Developmental Biology					95% Englisch	Phil.-nat.
Molecular Life Sciences mit Schwerpunkt Plant Physiol- ogy	M Sc in Molecular Life Sciences with special qualification in Plant Physiology					95% Englisch	Phil.-nat.
Molecular Life Sciences						95% Englisch	Phil.-nat.
Musikwissenschaft	M A in Musicology						Phil.-hist.
Nachhaltige Entwicklung						10% Englisch	Phil.-nat.
Pharmazie	M Sc in Pharmacy						Med.
Philosophie	M A in Philosophy						Phil.-hist.
Physik: Experimentalphysik, Angewandte Physik, Astronomie	M Sc in Physics					100% Englisch	Phil.-nat.
Physik: Theoretische Physik	M Sc in Physics					100% Englisch	Phil.-nat.
Political, Legal and Economic Philosophy	M A in Political, Legal and Economic Philosophy					Englisch	Phil.-hist.
Politikwissenschaft	M A in Political Science						WISO
Precision Engineering	M Sc in Precision Engineering					Englisch	Phil.-nat.
Psychologie	M Sc in Psychology						Phil.-hum.
Public Management und Politik	M A in Public Management and Policy					Deutsch plus 1 weitere Landessprache und Englisch	Rw
Rechtswissenschaft	M of Law						Rw
Rechtswissenschaft mit Schwerpunkt Internationales und europäisches Recht	M of Law						Rw
Rechtswissenschaft mit Schwerpunkt Privatrecht	M of Law						Rw
Rechtswissenschaft mit Schwerpunkt Recht der öffentlichen Verwaltung	M of Law						Rw
Rechtswissenschaft mit Schwerpunkt Strafrecht und Kriminologie	M of Law						Rw
Rechtswissenschaft mit Schwerpunkt Wirtschaftsrecht	M of Law						Rw
Rechtswissenschaft: Internationales und europäisches Recht							Rw
Rechtswissenschaft: Öffentliches Recht							Rw
Rechtswissenschaft: Privatrecht							Rw
Rechtswissenschaft: Strafrecht							Rw
Rechtswissenschaft: Wirtschaftsrecht							Rw
Religion in globaler Gegenwart	M A in Religion in Contemporary Society						Phil.-hist.
Schweizer Politik und Vergleichende Politik – Comparative and Swiss Politics	M A in Political Science, «Schweizer Politik und Vergleichende Politik - Comparative and Swiss Politics»					30% Englisch	WISO
Science of Religion	M A in Science of Religion						Phil.-hist.
Slavistik	M A in Slavic Languages and Literatures					60% slavische Sprachen	Phil.-hist.
Sozialanthropologie	M A in Social Anthropology					Deutsch, Englisch	Phil.-hist.

Studienfach	Studiengang (Angaben in Bezug auf Mono / Major)	Master				Unterrichtssprache	Fakultät
		Mono 120	Mono 90	Major 90	Minor 30		
Sozialanthropologie: Anthropologie des Transnationalismus und des Staates ATS	M A in Social Anthropology					Deutsch, Englisch	Phil.-hist.
Sozialanthropologie: Cultural Differences and Transnational Processes CREOLE	M A in Social Anthropology					Englisch	Phil.-hist.
Soziolinguistik	M A in Sociolinguistics					20% Englisch	Phil.-hist.
Soziologie	M A in Sociology						WISO
Spanische Sprach- und Literaturwissenschaft, Schwerpunkt Literaturwissenschaft	M A in Spanish Linguistics and Literature with special qualification in Literature					Spanisch	Phil.-hist.
Spanische Sprach- und Literaturwissenschaft, Schwerpunkt Sprachwissenschaft	M A in Spanish Linguistics and Literature with special qualification in Linguistics					Spanisch	Phil.-hist.
Spanische Sprach- und Literaturwissenschaft						Spanisch	Phil.-hist.
Sport Fachdidaktik	M Sc in Fachdidaktik Sport						Phil.-hum.
Sportwissenschaft	M Sc in Sport Science						Phil.-hum.
Sportwissenschaftliche Forschung	M Sc in Sport Science Research						Phil.-hum.
Statistik und Data Science	M Sc in Statistics and Data Science					Englisch	Phil.-nat.
Theaterwissenschaft / Tanzwissenschaft mit Schwerpunkt Tanz	M A in Theatre and Dance Studies with special qualification in Dance						Phil.-hist.
Theaterwissenschaft / Tanzwissenschaft mit Schwerpunkt Theater	M A in Theatre and Dance Studies with special qualification in Theatre						Phil.-hist.
Theologie mit Schwerpunkt altkatholische Theologie	M of Theology with special qualification in Old Catholic Theology						Theol.
Theologie mit Schwerpunkt evangelische Theologie	M of Theology with special qualification in Protestant Theology						Theol.
Theologie ITHAKA	M of Theology in Divinity						Theol.
Theologie							Theol.
Verwaltungswissenschaft (nur in Kombination mit Major Politikwissenschaft oder Major Sportwissenschaft an der UniBE)							WISO
Veterinärmedizin	M of Veterinary Medicine	150					Vetsuisse
Volkswirtschaftslehre	M Sc in Economics					Englisch	WISO
Wirtschaftsinformatik							WISO
Wissenschaftsphilosophie	M A in Philosophy of Science						Phil.-hist.
World Arts and Music	M A in World Arts and Music					20% Englisch	Phil.-hist.
World Literature	M A in World Literature					80% Englisch	Phil.-hist.
Zahnmedizin	M of Dental Medicine						Med