



Monitoring-Bericht zuhanden des Vizerektorats Qualität und Nachhaltige Entwicklung:

Integration von Nachhaltiger Entwicklung in der Lehre an der Universität Bern, akademisches Jahr 2023/2024

Jonas Frédéric Chastonay, Laurenzia Karrer, Jonas Niederberger, Lilian Julia Trechsel

Herausgeber

Centre for Development and Environment (CDE), Universität Bern, mit Bern Open Publishing (BOP)
Mittelstrasse 43, CH-3012 Bern, Schweiz
www.cde.unibe.ch
publications.cde@unibe.ch

© 2024, Jonas Frédéric Chastonay, Laurenzia Karrer, Jonas Niederberger, Lilian Julia Trechsel

Dieses Werk ist lizenziert unter einer Creative Commons Namensnennung-Nicht kommerziell 4.0 International Lizenz. Siehe <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.de>, um eine Kopie der Lizenz einzusehen. Für eine kommerzielle Nutzung der Inhalte muss bei den Autorinnen und Autoren der entsprechenden Inhalte zwingend eine Erlaubnis eingeholt werden.

Dieser Bericht wurde im Rahmen des Projekts Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) der Universität Bern erstellt. Dieses Projekt unterstützt das Vizerektorat Qualität und Nachhaltige Entwicklung darin, Nachhaltige Entwicklung (NE) stärker in die Lehre der Universität zu integrieren. Es zeigt sowohl Verbindungen der einzelnen Disziplinen mit NE als auch interdisziplinäre Verknüpfungen auf und unterstützt die Fakultäten und Institute darin, diese Verbindungen zu etablieren, zu verstärken und nach aussen sichtbar zu machen.

Zitierweise

Chastonay JF, Karrer L, Niederberger J, Trechsel LJ. 2024. *Monitoring-Bericht zuhanden des Vizerektorats Qualität und Nachhaltige Entwicklung: Integration von Nachhaltiger Entwicklung in der Lehre an der Universität Bern, akademisches Jahr 2023/2024*. Bern, Schweiz: Centre for Development and Environment (CDE), Universität Bern, mit Bern Open Publishing (BOP).
<https://doi.org/10.48350/196887>

Kontakt

sustainability.cde@unibe.ch

Lektorat

Marion Leng (CDE)

Titelbild

Foto: © Centre for Development and Environment (CDE)

Layout

Jonas Frédéric Chastonay & Laurenzia Karrer (CDE)

Online Access

Die elektronische Version (PDF) dieses Berichts lässt sich herunterladen unter: www.cde.unibe.ch
<https://doi.org/10.48350/196887>

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	6
2	KSL-Monitoring ab dem akademischen Jahr 2023/24.....	7
3	Methodisches Vorgehen	7
3.1	Methodisches Vorgehen Monitoring A (KSL-Suche mit Suchbegriffen).....	7
3.2	Methodisches Vorgehen Monitoring B (Selbstdeklaration ‚Nachhaltigkeit‘).....	10
3.3	Doppelt codierte Lehrveranstaltungen.....	11
3.4	Methodisches Vorgehen Monitoring C (Doppellektion Nachhaltigkeit)	12
4	Resultate des KSL-Monitorings	12
4.1	Resultate Monitoring A (KSL-Suche mit Suchbegriffen).....	13
4.2	Resultate Monitoring B (Selbstdeklaration ‚Nachhaltigkeit‘).....	15
4.3	Resultat Abgleich Monitoring A und B	17
4.4	Resultate Monitoring C (Doppellektion Nachhaltigkeit)	17
5	Diskussion.....	19
6	Rückblick und Ausblick	20
6.1	Herausforderungen dieses Monitorings.....	20
6.2	Umgesetzte Empfehlungen aus dem letztjährigen Bericht.....	21
6.3	Empfehlungen für das Monitoring des akademischen Jahres 2024/25.....	21
7	Dank.....	21
8	Referenzen	22
9	Anhang.....	23
9.1	Monitoring B: Anzahl LV pro Kategorie und pro Fakultät, akademisches Jahr 2023/24	23
9.2	Monitoring C: Liste der Masterstudiengänge mit implementierter DL NE, akademisches Jahr 2023/24	24

Abbildungsverzeichnis

Abbildung 1. Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ im KSL	10
Abbildung 2. Monitoring A: Vergleich der Anzahl LV nach Kategorie über die akad. Jahre 2017/18– 2023/24 (ohne LV NE-Studienprogramme)	13
Abbildung 3. Monitoring B: Vergleich der Anzahl LV mit aktivierter Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ im KSL pro Semester (FS 20 bis FS 24) (ohne LV NE-Studienprogramme)	15
Abbildung 4. Monitoring B: Vergleich der Anzahl LV mit aktivierter Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ im KSL über die akad. Jahre 2020/21–2023/24 (ohne LV NE-Studienprogramme)	15

Tabellenverzeichnis

Tabelle 1. Kategorien für die Einordnung der Suchresultate, Monitoring A (ab dem akad. Jahr 2021/22)	8
Tabelle 2. Ergebnisse KSL-Suche Monitoring A am 1. März 2024 (ohne Abgleich der Duplikate).....	8
Tabelle 3. Kategorien von KSL-Einträgen und Anzahl LV, welche nicht für die Datenauswertung berücksichtigt wurden (Monitoring A).....	9
Tabelle 4. Kategorien für die Einordnung der Suchresultate, Monitoring B.....	10
Tabelle 5. Auflistung der Anzahl LV der Kategorie „Explizite Nachhaltigkeit“ pro Fakultät, Monitoring A, akad. Jahr 2023/24 (ohne LV NE-Studienprogramme).....	14
Tabelle 6. <i>Monitoring B</i> : Anzahl LV pro Kategorie und pro Fakultät, akad. Jahre 2022/23 und 2023/24 (ohne LV NE-Studienprogramme).....	17
Tabelle 7. Implementierte DL NE in den Bachelorstudienprogrammen im akad. Jahr 2023/24. Verstetigung = DL NE fest in einer Grundveranstaltung verankert.....	18

Abkürzungen

akad.	akademisch
BKD	Bildungs- und Kulturdirektion
BNE	Bildung für Nachhaltige Entwicklung
CDE	Centre for Development and Environment
DL NE	Doppellektion Nachhaltige Entwicklung
FNE	Förderung Nachhaltige Entwicklung durch Bildung
FS	Frühjahrssemester
HS	Herbstsemester
KNE	Kommission für Nachhaltige Entwicklung
KSL	Kernsystem Lehre
LV	Lehrveranstaltung
NE	Nachhaltige Entwicklung
VRQ	Vizerektorat Qualität und Nachhaltige Entwicklung
WiMaQ	Wissenschaftliche Mitarbeitende Qualität

1 Einleitung

Die Universität Bern nimmt die Aufgabe einer Nachhaltigen Entwicklung, die im Leistungsauftrag des Regierungsrats des Kantons Bern für den Zeitraum von 2022 bis 2025 verankert ist, als eine wesentliche Verantwortung wahr. Dieser Auftrag definiert Entwicklungsziele für die Universität, wobei er sich mit dem Ziel 7 speziell der Förderung einer Nachhaltigen Entwicklung (NE) widmet.

Diese Zielsetzung wird unter anderem durch die Teilmassnahme eines Minimums von mindestens zwei Lektionen NE („Doppellektion Nachhaltige Entwicklung“ (DL NE)) für Studierende von Mono- oder Major-Studienprogrammen der Universität Bern während ihrer gesamten Studienzeit erfüllt. Dadurch soll sichergestellt werden, dass „keine Studentin und kein Student die Universität Bern verlässt, ohne einmal die Verbindungen zwischen dem studierten Hauptfach und NE thematisiert zu haben“ (Herweg et al., 2016, S. 5). Fakultäten und Studienfächer sind dementsprechend aufgefordert, die DL NE in einer Pflichtveranstaltung jedes Mono- oder Major Studienprogramms zu integrieren. Die Erfüllung dieser Vorgabe wird regelmässig geprüft und als Bericht der Bildungs- und Kulturdirektion (BKD) des Kantons Bern vorgelegt. Der vorliegende Monitoringbericht umfasst die Überprüfung der Integration von NE in die Lehre der Universität Bern und gewährleistet dadurch die Erfüllung des genannten Leistungsauftrags.

Seit dem akademischen (akad.) Jahr 2017/18 wird das Monitoring vom Team „Bildung für Nachhaltige Entwicklung“ (BNE-Team)¹ des Centre for Development and Environment (CDE) im Auftrag des Vizerektorats Qualität und Nachhaltige Entwicklung (VRQ) durchgeführt. Beim vorliegenden Bericht handelt es sich somit um den siebten in Folge zuhanden des VRQ.

Das BNE-Team strebt mit dem vorliegenden Monitoringbericht an, den Fortschritt der Universität Bern bei der Integration von NE in die Lehre quantitativ darzustellen. Dabei werden die unterschiedlichen Gegebenheiten der einzelnen Fakultäten berücksichtigt. Weiter fokussiert der Bericht auf die breite Integration von Nachhaltigkeitsinhalten in alle universitären Curricula (Universität Bern, o.J.). Spezifische Studienprogramme, bei denen NE im Zentrum steht, wie beispielsweise Bachelor Minor Nachhaltige Entwicklung, Master Minor Nachhaltige Entwicklung, Internationale Graduiertenschule Nord-Süd (IGS North-South), CAS Nachhaltige Entwicklung (CAS NE) werden in diesem Monitoring nicht einbezogen.

Die Monitoringprozesse basieren auf den Aktivitäten und Erfahrungen der vergangenen Monitoringdurchführungen. Diese wurden in Absprache mit dem VRQ jährlich angepasst (bspw. Monitoring der Anhänge, Überprüfung der Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘) und qualitativ verbessert (vgl. Lewis et al., 2021, S. 6). Das zugrundeliegende NE-Verständnis dieses Berichtes basiert auf dem Leitfaden *Nachhaltige Entwicklung in die Hochschullehre integrieren* des BNE-Teams für die Universität Bern (Herweg et al., 2016):

Nachhaltige Entwicklung ist ein globaler, gesellschaftlicher, demokratischer Such-, Lern- und Gestaltungsprozess. In einer kontinuierlichen Aushandlung – innerhalb und über die Generationengrenzen hinweg – wird dabei die soziokulturelle wie auch wirtschaftliche Gerechtigkeit bei gleichzeitiger Respektierung ökologischer Grenzen der Nutzung natürlicher Ressourcen angestrebt.

¹ Das BNE-Team bezeichnet das Team für BNE der Universität Bern. Dieses unterstützt das VRQ darin, NE stärker in die Lehre an der Universität zu integrieren. Das BNE-Team setzt dabei sowohl auf die verschiedenen Verbindungen der einzelnen Disziplinen mit NE, als auch auf interdisziplinäre Verknüpfungen und unterstützt die Fakultäten und Institute darin, diese Verbindungen zu etablieren und nach aussen sichtbar zu machen. Diverse Unterstützungsangebote wie Arbeitsmaterialien (Leitfaden, Lernvideos, Foliensets), Dienstleistungen (Coachings, Workshops, Weiterbildung) und Fördergefässe (FNE) werden vom BNE-Team zur Verfügung gestellt und miteinander verbunden.

2 KSL-Monitoring ab dem akademischen Jahr 2023/24

Der vorliegende Bericht gibt einen Überblick über die Integration einer NE in die Studiengänge aller acht Fakultäten der Universität Bern. Das Monitoring der NE-Integration erfolgt mittels Recherche im Veranstaltungsverzeichnis „Kernsystem Lehre“ (KSL) der Universität Bern. Mithilfe des KSL können sämtliche Curricula der Universität Bern systematisch auf ihren Bezug zu einer NE untersucht werden. Für die Identifikation einer Integration von NE in die verschiedenen Veranstaltungen werden drei Schritte durchlaufen:

1. *Monitoring A*: KSL-Suche nach Lehrveranstaltungen (LV) anhand von Schlüsselbegriffen
2. *Monitoring B*: KSL-Suche nach LV mit selbstdeklariertem Nachhaltigkeitsbezug mittels Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘
3. *Monitoring C*: Monitoring des NE-Minimums (DL NE)

Die Ergebnisse des *Monitorings C* sind besonders relevant, da die Universität verpflichtet ist, der BKD und dem Regierungsrat regelmässig Bericht zu erstatten, ob das NE-Minimum in alle Curricula integriert und somit sichergestellt ist, dass alle Studierenden bei Abschluss ihres Studiums eine Doppellektion zu NE besucht haben.

Das Monitoring des akad. Jahres 2023/24 ist im Vergleich zum letztjährigen Bericht kondensiert. Daher wird die Darlegung der Methode in gekürzter Form dargestellt.² Ebenfalls soll darauf hingewiesen werden, dass die Monitoringarbeiten des BNE-Teams und das langjährige Bestreben im Bereich Nachhaltigkeit der Universität Bern in einem wissenschaftlichen Artikel reflektiert wurden (Lewis et al. 2023).

3 Methodisches Vorgehen

3.1 Methodisches Vorgehen Monitoring A (KSL-Suche mit Suchbegriffen)

Das *Monitoring A* beinhaltet die Suche nach expliziten Suchbegriffen. Diese wurden im akad. Jahr 2021/22 in Absprache mit dem VRQ auf vier Schlüsselbegriffe reduziert:

„nachhaltig*“, „sustainab*“, „Agenda 2030“ und „SDG“.

Diejenigen LV, die mindestens einen der Schlüsselbegriffe in Titel und/oder Beschreibung enthalten, werden in die zwei Kategorien „Explizite Nachhaltigkeit“ und „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“ eingeteilt, dies in Abhängigkeit davon, ob die Begriffe im eingangs beschriebenen Verständnis verwendet werden („Explizite Nachhaltigkeit“) oder nicht („Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“).

² Das detaillierte methodische Vorgehen kann in Lewis et al. (2022) nachgelesen werden.

Tabelle 1. Kategorien für die Einordnung der Suchresultate, *Monitoring A* (ab dem akad. Jahr 2021/22)

Kategorie	Beschreibung	Kriterien
Explizite Nachhaltigkeit	Die Veranstaltung hat einen Bezug zu Nachhaltigkeit (gemäss dargelegtem Verständnis)	<ul style="list-style-type: none"> Die Begriffe „nachhaltig*“, „sustainab*“, „Agenda 2030“ oder „SDG“ kommen in <i>Titel</i> und/oder <i>Beschreibung</i> vor. Die Begriffe werden im eingangs beschriebenen Verständnis verwendet (siehe Definition, S. 6). Es handelt sich bei der LV um eine Auseinandersetzung mit NE aus disziplinärer Perspektive.
Kein Bezug zu Nachhaltigkeit	Die Veranstaltung hat keinen Bezug zu Nachhaltigkeit (gemäss dargelegtem Verständnis)	<ul style="list-style-type: none"> Die Begriffe „nachhaltig*“, „sustainab*“, „Agenda 2030“ oder „SDG“ kommen in <i>Titel</i> und/oder <i>Beschreibung</i> vor. Die Begriffe werden <u>nicht</u> im eingangs beschriebenen Verständnis verwendet (siehe Definition, S. 6). So wird beispielsweise „nachhaltig*“ im Sinne von „sich auf längere Zeit stark auswirkend“ oder „dauerhaft“ verwendet. Es besteht <u>keine</u> Auseinandersetzung mit Themenfeldern von NE. <u>Kein</u> Verweis auf Mensch-Umwelt-Beziehung vorhanden.

Die Daten wurden am 1. März 2024 mittels Suche im KSL mit der Zeitspanne des akad. Jahres 2023/24 (Herbstsemester (HS) 23 und Frühjahrssemester (FS) 24) erhoben. Mittels der vier Suchbegriffe konnten im KSL 323 LV für das akad. Jahr 2023/24 identifiziert werden (Tabelle 2).

Tabelle 2. Ergebnisse KSL-Suche *Monitoring A* am 1. März 2024 (ohne Abgleich der Duplikate)

Suchbegriff	Anzahl LV		Total akad. Jahr 2023/24 (pro Suchbegriff)
	HS 2023	FS 2024	
sustainab*	67	62	129
nachhaltig*	104	80	184
Agenda 2030	1	3	4
SDG	3	3	6
Anzahl LV <i>Monitoring A</i>	175	148	323

Um die Eliminierung von Duplikaten aufgrund von gleichzeitiger Nennung mehrerer Suchbegriffe in einer LV sicherzustellen, wurden die LV geordnet und manuell überprüft. Beim Abgleich wurden total 72 Duplikate gefunden (für das HS 23: 39 LV und FS 24: 33 LV). Die verbleibenden **251 LV (HS 23: 136 LV, FS 24: 115 LV)** wurden im Anschluss auf ihren Bezug zu einer NE analysiert.

Bei der Analyse wurden die 251 LV nun nach *Titel* und *Beschreibung* in die Kategorien „Explizite Nachhaltigkeit“ oder „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“ eingeteilt. Diese Zuordnung wurde von einer zweiten Person im Autor*innenteam des vorliegenden Berichts aus Qualitätssicherungsgründen überprüft. Die Kategorie „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“ wurde für LV gewählt, in deren Titel und/oder Beschreibung zwar einer oder mehrere der vier Schlüsselbegriffe verwendet worden waren, dies jedoch nicht im dargelegten NE-Verständnis (S. 6):

Beispiele aus dem akad. Jahr 2023/24 Monitoring:

- Erziehung kann man in einem weiten Sinne als soziale Handlungen zur **nachhaltigen** Verbesserung des Gefüges psychischer Dispositionen anderer Menschen verstehen [...].
- [...] wobei insbesondere auf die **nachhaltige** Überwachung des Systems Erde mittels fundamentalastronomischer Methoden behandelt wird.
- Die Tragödie ist geradezu ein Labor der Identität und Alterität. Und als solche hatte sie, indem sie zahlreiche Adaptionen anregte, eine extrem **nachhaltige** Wirkung [...].

Gleichzeitig wurden LV, welche nicht in die Auswertung einfließen sollten, mit dem Code „Datenbereinigung“ (bzw. Sub-Codes) erfasst. Dazu gehörten alle LV oder KSL-Einträge ausserhalb der Mono- und Major-Studienprogramme auf Bachelor- und Masterstufe der Universität Bern sowie KSL-Einträge, in denen sich die Schlüsselbegriffe auf administrativ-organisatorische Belange (z.B. Weblinks) bezogen (Tabelle 3).

Tabelle 3. Kategorien von KSL-Einträgen und Anzahl LV, welche nicht für die Datenauswertung berücksichtigt wurden (*Monitoring A*)

Kategorie	Anzahl LV	
	HS 23	FS 24
Andere Form der Benotung (Gleiche LV, andere Stammnummer, unterschiedliche Form der Benotung wie bspw. benotet – unbenotet)	1	1
Bachelor- und Masterarbeiten	1	1
CAS/Weiterbildung	7	4
PhD/Doktorandenschulen	1	3
Keine Übereinstimmung mit Suchkriterien	2	4
Leistungskontrollen	4	3
Literaturlisten	1	1
Zentralbereich Universität Bern	1	1
Anzahl LV <i>Monitoring A</i>	18	18
Total LV Datenbereinigung akad. Jahr 2023/24	36	

Insgesamt wurden 36 LV (HS 23: 18 LV, FS 24: 18 LV) aus der Auswertung des *Monitorings A* ausgeschlossen. Somit wurden im **Monitoring A des akad. Jahres 2023/24 215 LV** – Total 323 LV, abzüglich der Duplikate (-72 LV) und der LV aus der Datenbereinigung (-36 LV) – als relevant für die Datenauswertung eingestuft.

Es sei darauf hingewiesen, dass in einigen Studienfächern der Bezug zu Nachhaltigkeit ausschliesslich im Learning Outcome der jeweiligen LV erwähnt wird. Diese LV konnten im *Monitoring A* nicht erfasst

werden, da die Schlüsselbegriffe in der KSL-Suche lediglich in *Titel* und *Beschreibung* gesucht werden können.

3.2 Methodisches Vorgehen Monitoring B (Selbstdeklaration ‚Nachhaltigkeit‘)

Im Jahr 2020 wurde im KSL die Möglichkeit zur Selbstdeklaration von *Nachhaltigkeit* eingeführt. Bei der KSL-Suche nach LV kann der Filter *Nachhaltigkeit* aktiviert werden, sodass nur LV mit selbstdeklariertem Nachhaltigkeitsbezug aufgeführt werden (Abbildung 1). Dabei handelt es sich um LV, welche die obligatorische DL NE beinhalten oder einen Bezug zu NE aufweisen.

Das vorliegende *Monitoring B* wurde analog zu den zwei Vorjahren durchgeführt. Im Vergleich zum

The screenshot shows the search filters for the KSL system. The 'Anbietende Institution' section has radio buttons for 'Nur Universität Bern', 'Nur externe', and 'Alle' (selected). The 'Durchführungszeit' section has radio buttons for days of the week and 'Egal' (selected). Below this, there are dropdown menus for 'Beginn' and a time range '+- 15 Min.'. The 'Nachhaltigkeit' checkbox is highlighted with a red circle and is checked. Below the filters, a list of semesters is shown: HS2025, FS2025, HS2024, FS2024, HS2023, FS2023, HS2022, and FS2022.

Abbildung 1. Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ im KSL

Monitoring A wurden im *Monitoring B* die vier ursprünglichen Kategorien aus der Baseline des akad. Jahres 2017/18 beibehalten:

„Explizite Nachhaltigkeit“, „Implizite Nachhaltigkeit“,

„Potenzial für Nachhaltigkeit“ und „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“.

Dadurch können auch LV kategorisiert werden, welche die Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ aktiviert haben und einen Bezug zu NE aufzeigen oder Themen einer NE behandeln ohne in ihrer Beschreibung die Schlüsselbegriffe („nachhaltig“, „sustainab“, „Agenda 2030“ und/oder „SDG“) zu verwenden.

Im *Monitoring B* des akad. Jahres 2023/24 wurden analog zum Vorgehen im *Monitoring A* **362 LV** – Total 423 LV abzüglich der Duplikate (-18 LV) und der LV aus der Datenbereinigung (-43 LV) – als relevant für die Datenauswertung eingestuft.

Tabelle 4. Kategorien für die Einordnung der Suchresultate, *Monitoring B*

Kategorie	Beschreibung	Kriterien
Explizite Nachhaltigkeit	Die Veranstaltung hat einen Bezug zu Nachhaltigkeit (gemäss dargelegtem Verständnis)	<ul style="list-style-type: none"> Die Begriffe „nachhaltig“, „sustainab“, „Agenda 2030“ oder „SDG“ kommen in <i>Titel</i>, <i>Beschreibung</i> und/oder <i>Learning Outcome</i> vor. Die Begriffe werden im eingangs beschriebenen Verständnis verwendet (siehe Definition, S. 6). Es handelt sich bei der LV um eine Auseinandersetzung mit NE aus disziplinärer Perspektive.

Implizite Nachhaltigkeit	Die Veranstaltung hat vermutlich einen Bezug zu Nachhaltigkeit	<ul style="list-style-type: none"> Die Begriffe „nachhaltig“, „sustainab“, „Agenda 2030“ oder „SDG“ kommen in <i>Titel</i>, <i>Beschreibung</i> und/oder <i>Learning Outcome</i> teilweise vor, werden jedoch nicht im eingangs beschriebenen Verständnis verwendet (siehe Definition, S. 6). Der Inhalt lässt darauf schliessen, dass ein Bezug zu NE besteht (deutliche Auseinandersetzung mit Themenfeldern von NE). Die Mensch-Umwelt-Beziehung wird genannt.
Potenzial für Nachhaltigkeit	Die Veranstaltung behandelt Themen von Nachhaltigkeit, hat aber keinen expliziten Bezug (Potenzial für NE vorhanden)	<ul style="list-style-type: none"> Die Begriffe „nachhaltig“, „sustainab“, „Agenda 2030“ oder „SDG“ kommen in <i>Titel</i>, <i>Beschreibung</i> oder <i>Learning Outcome</i> <u>nicht</u> vor. Es besteht eine Auseinandersetzung mit Themenfeldern von NE. <u>Kein</u> Verweis auf Mensch-Umwelt-Beziehung vorhanden.
Kein Bezug zu Nachhaltigkeit	Die Veranstaltung hat keinen Bezug zu Nachhaltigkeit (gemäss dargelegtem Verständnis)	<ul style="list-style-type: none"> Die Begriffe „nachhaltig“, „sustainab“, „Agenda 2030“ oder „SDG“ kommen in <i>Titel</i>, <i>Beschreibung</i> oder <i>Learning Outcome</i> <u>nicht</u> vor oder werden nicht im eingangs beschriebenen Verständnis verwendet (siehe Definition, S. 6). So wird beispielsweise „nachhaltig“ im Sinne von „sich auf längere Zeit stark auswirkend“ oder „dauerhaft“ verwendet. Es besteht <u>keine</u> Auseinandersetzung mit Themenfeldern von NE. <u>Kein</u> Verweis auf Mensch-Umwelt-Beziehung vorhanden.

3.3 Doppelt codierte Lehrveranstaltungen

Es besteht die Möglichkeit, dass LV sowohl im Datensatz des *Monitorings A* als auch im Datensatz des *Monitorings B* vorkommen. Das heisst, dass einzelne LV in beiden Fällen die Kriterien der Kategorie „Explizite Nachhaltigkeit“ erfüllen. Um solche LV zu identifizieren, wurden die codierten Daten beider Datensätze (*Monitoring A und B*) miteinander verglichen. Um die effektive Anzahl der LV mit einem expliziten Bezug zu NE im KSL basierend auf den *Monitorings A und B* (Z) zu bestimmen, wurde die folgende Formel angewendet:

$$Z = (A_E - X) + B_E$$

wobei:

A_E = Anzahl LV mit explizitem Bezug *Monitoring A*, B_E = Anzahl LV mit explizitem Bezug *Monitoring B*,
 X = Schnittmenge der LV, die in beiden Monitorings einen expliziten Bezug zu NE aufweisen.

3.4 Methodisches Vorgehen Monitoring C (Doppellektion Nachhaltigkeit)

Ab dem akad. Jahr 2022/23 wurde zusätzlich überprüft, bei welchen Studienprogrammen die DL NE in eine verstetigte LV integriert wurde. Dazu wurde in den KSL-Einträgen der identifizierten LV des *Monitorings A* und des *Monitorings B* nach DL NE gesucht. Die LV mit expliziten DL NE wurden nach sämtlichen Mono- und Major-Studienprogrammen der Universität Bern eingeteilt und tabellarisch festgehalten. Dazu wurden auf Basis der Bachelor- und Masterstudiengänge der Universität Bern zwei Excel-Tabellen erstellt. Diese enthalten nebst dem jeweiligen Studiengang die Fakultät, das Studienfach, sowie das Studienprogramm (Mono und Major). Darin wurde jeweils festgehalten, welche LV (Stammnummer) eine Doppellektion im KSL aufführen und ob die DL NE in den Ergebnissen von *Monitoring A und/oder B* gefunden worden war. Die Tabellen wurden während der *Monitorings A und B* erstellt.

Da basierend auf den Erkenntnissen des Monitorings für das akad. Jahr 2022/23 davon ausgegangen werden musste, dass ein Teil der DL NE nicht durch die Ergebnisse von *Monitoring A und/oder B* identifiziert werden konnte, wurde gleichzeitig erstmalig eine Zusammenarbeit mit den Wissenschaftlichen Mitarbeitenden Qualität (WiMaQ) der Fakultäten initiiert, um die DL NE in den Studiengängen zusätzlich identifizieren zu können. Die dadurch zusätzlich identifizierten DL NE wurden anschliessend in den Tabellen ergänzt. Im Anschluss wurden die Tabellen, wie bereits im letztjährigen Monitoring (akad. Jahr 2022/23), an die Kommission für Nachhaltige Entwicklung (KNE) weitergereicht, um die Tabellen zu verifizieren und allfällig fehlende DL NE zu ergänzen.

4 Resultate des KSL-Monitorings

Seit dem Herbstsemester 2018 sind alle Studiengänge an der Universität Bern verpflichtet, mindestens eine Lehrveranstaltung im Bereich Nachhaltigkeit in ihrem Fachbereich sowie Wahlveranstaltungen zu diesem Thema anzubieten. Diese Verpflichtung sieht zudem vor, dass diese Lehrveranstaltungen im Titel, in der Beschreibung und/oder im Learning Outcome im KSL entsprechend gekennzeichnet werden müssen.

Die folgenden Unterkapitel beinhalten die Resultate des *Monitorings A* (basierend auf Suchbegriffen), des *Monitorings B* (Selbstdeklaration ‚Nachhaltigkeit‘) und des *Monitorings C* (Doppellektion Nachhaltigkeit) des akad. Jahres 2023/24.

4.1 Resultate Monitoring A (KSL-Suche mit Suchbegriffen)

Seit dem akad. Jahr 2021/22 wurden die Suchbegriffe des *Monitorings A* auf vier Schlüsselwörter reduziert – „nachhaltig*“, „sustainab*“, „SDG“ und „Agenda 2030“. Die erhobenen LV wurden anschliessend in zwei Kategorien eingeteilt – „Explizite Nachhaltigkeit“ und „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“. Die Kategorien „Implizite Nachhaltigkeit“ und „Potenzial für Nachhaltigkeit“ wurden seit dem Jahr 2021/22 nicht mehr verwendet und sind daher in der Abbildung 2 ab 2021/22 nicht mehr ersichtlich.

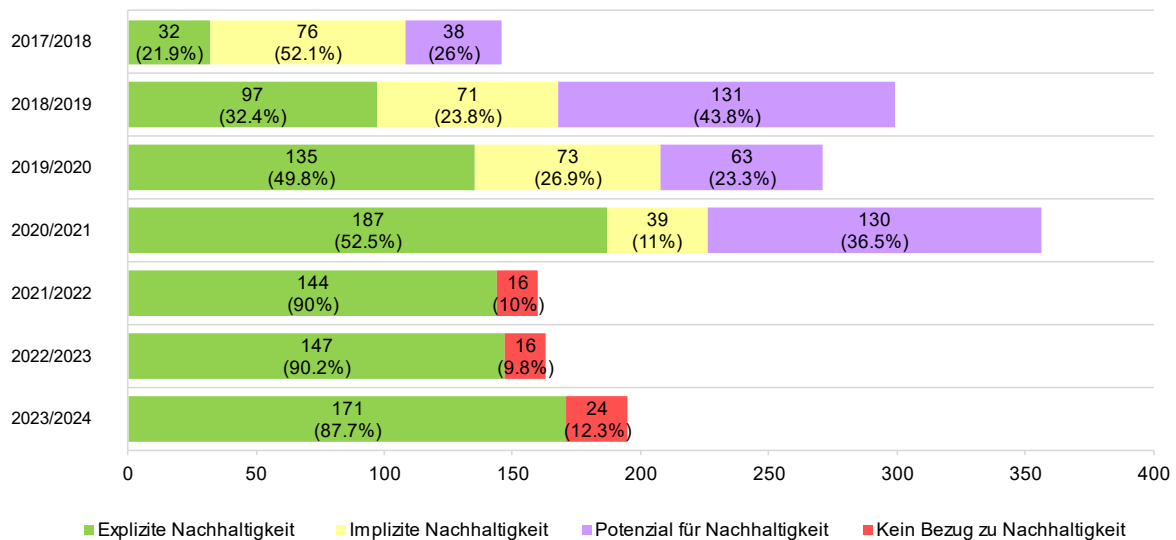


Abbildung 2. *Monitoring A*: Vergleich der Anzahl LV nach Kategorie über die akad. Jahre 2017/18–2023/24 (ohne LV NE-Studienprogramme)

Im akad. Jahr 2023/24 waren **195 LV** (HS 23: 84 LV; FS 24: 79 LV) für die Datenauswertung relevant. 171 LV (87.7 %) davon wiesen einen expliziten NE-Bezug auf. Basierend auf unserem Nachhaltigkeitsverständnis (siehe Definition, S. 6) wurden 24 LV (12.3 %) mit „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“ kategorisiert (Abbildung 2).

Während sich die Anzahl LV in der Kategorie „Explizite Nachhaltigkeit“ zwischen den letzten beiden Monitorings (akad. Jahre 2021/22 und 2022/23) kaum verändert hat, konnte für das akad. Jahr 2023/24 mit **171 LV** wieder eine Zunahme identifiziert werden. Im Vergleich zum akad. Jahr 2022/23 hat die Anzahl der Veranstaltungen, welche die Schlüsselbegriffe in Titel und/oder Beschreibung mit einem expliziten NE-Bezug verwendeten, um **24 LV** zugenommen. Dieses Ergebnis liegt wieder deutlich näher am bisherigen Maximalwert von **187 LV** im akad. Jahr 2020/21. Gleichzeitig stieg jedoch auch die Anzahl der LV, welche die Schlüsselbegriffe zwar verwendeten, jedoch keinen Bezug zu Nachhaltigkeit aufwiesen.

Die nachfolgende Tabelle 5 bietet eine detaillierte Auflistung der Anzahl der LV mit explizitem NE-Bezug des akad. Jahres 2023/24 nach Fakultät.

Tabelle 5. Auflistung der Anzahl LV der Kategorie „Explizite Nachhaltigkeit“ pro Fakultät, *Monitoring A*, akad. Jahr 2023/24 (ohne LV NE-Studienprogramme)³

Fakultät	Anzahl LV „Explizite Nachhaltigkeit“		
	HS 23	FS 24	Total akad. Jahr 2023/24
Philosophisch-historische Fakultät	26	14	40
Philosophisch-humanwissenschaftliche Fakultät	3	4	7
Philosophisch-naturwissenschaftliche Fakultät	29	23	52
Rechtswissenschaftliche Fakultät	10	9	19
Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät	22	23	45
Theologische Fakultät	2	0	2
Medizinische Fakultät	1	3	4
Vetsuisse-Fakultät (Veterinärmedizin) ⁴	1	1	2
Total	94	77	171

Die Philosophisch-naturwissenschaftliche Fakultät weist im akad. Jahr 2023/24 die meisten LV (N=52) auf, welche im KSL in Titel und/oder Beschreibung einen oder mehrere der vier Schlüsselbegriffe verwenden. Darauf folgt die Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät (N=45), dann die Philosophisch-historische Fakultät (N=40). Im Vergleich zum Monitoring des akad. Jahres 2022/23 hat die Anzahl von LV mit einem expliziten NE-Bezug im akad. Jahr 2023/24 in fast allen Fakultäten zugenommen. Dies vor allem in der Philosophisch-naturwissenschaftlichen Fakultät (+8 LV), in der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät (+6 LV) sowie in der Rechtswissenschaftlichen Fakultät (+5 LV). Leichte Zunahmen konnten in der Medizinischen Fakultät (+3 LV), der Philosophisch-historischen Fakultät (+2 LV) und der Vetsuisse-Fakultät (+1 LV) festgestellt werden. Einzig in der Theologischen Fakultät (-1 LV) gab es, wie schon im Vorjahr, einen leichten Rückgang.

³ Die Zahlen sind absolut und nicht relativ zur Grösse der jeweiligen Fakultät.

⁴ Hier gilt zu beachten, dass die Vetsuisse Fakultät noch eine eigene Plattform (nebst KSL) für die Kommunikation von LV (Stundenplan) verwendet.

4.2 Resultate Monitoring B (Selbstdeklaration ‚Nachhaltigkeit‘)

Für das akad. Jahr 2023/24 wurden insgesamt 341 LV (HS 23: 199 LV, FS 24: 142 LV) für die Datenauswertung berücksichtigt (Abbildungen 3 & 4). Davon wiesen **162 LV** (92+70 LV) einen expliziten Bezug zu NE auf. Dies entspricht einer Zunahme von **61 LV** gegenüber dem akad. Jahr 2022/23 (101 LV) (Abbildung 4). Im HS 23 war die Anzahl der LV mit einem expliziten Bezug zu NE im Vergleich zum HS 22 um rund ein Drittel (+28 LV) höher. Im FS 24 war die Anzahl solcher LV fast doppelt so hoch (+33 LV) wie im FS 23 (Abbildung 3).

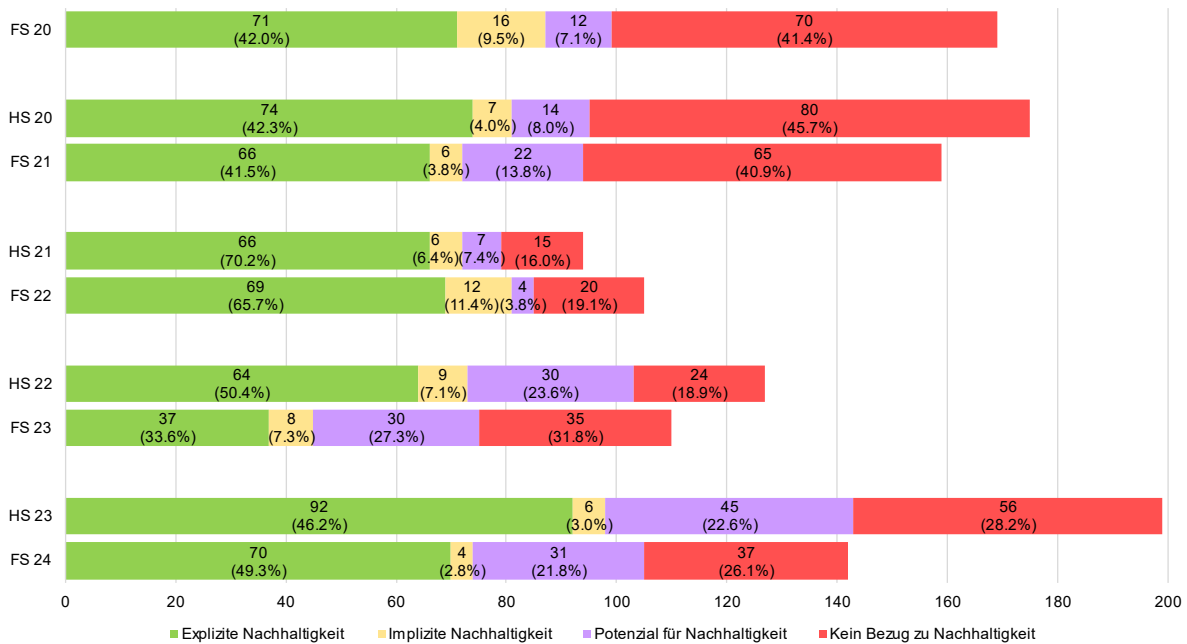


Abbildung 3. *Monitoring B*: Vergleich der Anzahl LV mit aktivierter Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ im KSL pro Semester (FS 20 bis FS 24) (ohne LV NE-Studienprogramme)

Wie Abbildung 4 zeigt, hat die Anzahl der LV in der Kategorie „Implizite Nachhaltigkeit“ (10 LV) gegenüber dem akad. Jahr 2022/23 abgenommen (-7 LV). Die Zahl der LV in den Kategorien „Potenzial für Nachhaltigkeit“ und „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“ hat hingegen deutlich zugenommen (**+16 LV**, **respektive +34 LV**). Im Vergleich zum akad. Jahr 2021/22, in dem die Anzahl der LV in diesen Kategorien im Vergleich zum akad. Vorjahr 2020/21 stark zurückging, stieg die Anzahl im akad. Jahr 2023/24 wie im akad. Jahr 2022/23 weiter an. Da der Anteil der LV mit einem expliziten Bezug zu NE ebenfalls zugenommen hat, blieb der Anteil an LV in den Kategorien „Potenzial für Nachhaltigkeit“ und „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“ im akad. Jahr 2023/24 im Vergleich zum akad. Jahr 2022/23 jedoch ähnlich (-3 % respektive +2.4 %) (Abbildung 4).

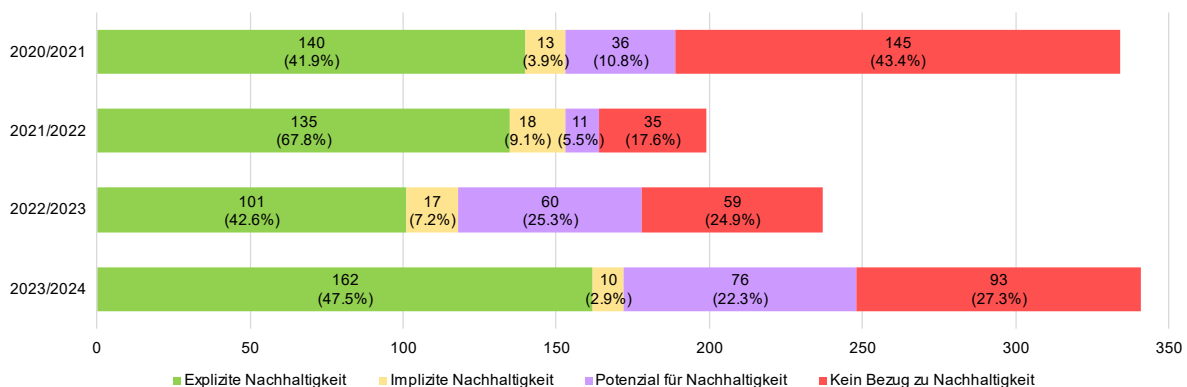


Abbildung 4. *Monitoring B*: Vergleich der Anzahl LV mit aktivierter Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ im KSL über die akad. Jahre 2020/21–2023/24 (ohne LV NE-Studienprogramme)

Tabelle 6 zeigt die Anzahl der LV pro Kategorie und Fakultät. In der Kategorie „Explizite Nachhaltigkeit“ weist die Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät im akad. Jahr 2022/23 die meisten LV (**N=74**) auf. Darauf folgen die Philosophisch-naturwissenschaftliche Fakultät mit **41 LV** sowie die Philosophisch-historische Fakultät mit **32 LV**. In allen drei Fakultäten bedeutet dies eine Zunahme der Anzahl LV mit explizitem Nachhaltigkeitsbezug im Vergleich zum akad. Jahr 2021/22 (Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät +13 LV, Philosophisch-naturwissenschaftliche Fakultät +28 LV, Philosophisch-historische Fakultät +17 LV). Deutlich zugenommen hat auch die Zahl der LV in der Kategorie „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“ sowohl an der Philosophisch-historischen Fakultät (**+19 LV**) als auch an der Rechtswissenschaftlichen Fakultät (**+22 LV**). An der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät gab es ebenfalls einen Anstieg (+8 LV) in dieser Kategorie. In der Kategorie „Potenzial für Nachhaltigkeit“ sind vor allem in der Wirtschafts- und Sozialwissenschaftlichen Fakultät (+6 LV), der Philosophisch-naturwissenschaftlichen Fakultät (+5 LV), der Rechtswissenschaftlichen Fakultät (+4 LV) und in der Philosophisch-historischen Fakultät (+3 LV) leichte Zunahmen zu verzeichnen.

Eine detaillierte Aufschlüsselung der Anzahl LV für die beiden Semester des akad. Jahres 2023/24 befindet sich im Anhang 9.1.

Die LV der Studienprogramme Bachelor Minor Nachhaltige Entwicklung und Master Minor NE (NE-Studienprogramme) sind an der Philosophisch-naturwissenschaftlichen Fakultät angesiedelt, jedoch nicht in der Tabelle aufgeführt.

Tabelle 6. *Monitoring B*: Anzahl LV pro Kategorie und pro Fakultät, akad. Jahre 2022/23 und 2023/24 (ohne LV NE-Studienprogramme)⁵

Fakultät	Explizite Nachhaltigkeit		Implizite Nachhaltigkeit		Potenzial für Nachhaltigkeit		Kein Bezug zu Nachhaltigkeit	
	HS22/ FS23	HS23/ FS24	HS22/ FS23	HS23/ FS24	HS22/ FS23	HS23/ FS24	HS22/ FS23	HS23/ FS24
Anzahl LV pro Kategorie								
Philosophisch-historische Fakultät	15	32	9	10	26	29	28	47
Philosophisch-humanwissenschaftliche Fakultät	4	6	0	0	7	4	9	6
Philosophisch-naturwissenschaftliche Fakultät	13	41	5	0	12	17	5	5
Rechtswissenschaftliche Fakultät	4	8	0	0	9	13	1	23
Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät	61	74	3	0	6	12	1	9
Theologische Fakultät	3	0	0	0	0	0	3	2
Medizinische Fakultät ⁶	0	0	0	0	0	0	0	0
Vetsuisse-Fakultät (Veterinärmedizin)	1	1	0	0	0	1	12	1
Total	101	162	17	10	60	76	59	93

4.3 Resultat Abgleich Monitoring A und B

Im *Monitoring A* wurden 191 LV (HS 23: 106 LV, FS 24: 85 LV) der Kategorie „Explizite Nachhaltigkeit“ zugewiesen. Davon wurden gleichermassen 79 LV im *Monitoring B* (Total: 183 LV; HS 23: 104 LV, FS 24: 79 LV) ausgewiesen (Schnittmenge X). Entsprechend beträgt die effektive Anzahl der LV mit einem expliziten Bezug zu NE im KSL basierend auf den *Monitorings A und B*:

$$Z = (191-131) + 183 = 243 \text{ [LV]}.$$

243 LV haben somit einen oder mehrere Schlüsselbegriffe in Titel, Beschreibung und/oder Learning Outcome verwendet und/oder die Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ aktiviert.

4.4 Resultate Monitoring C (Doppellektion Nachhaltigkeit)

Im akad. Jahr 2023/24 wurden auf Bachelorstufe 41 Mono- und Major Studiengänge angeboten, auf Masterstufe waren es 104. Insgesamt gab es 56 Studiengänge mit integrierter DL NE. Tabelle 7 gibt einen Überblick, in welchen Studiengängen auf Bachelorstufe die DL NE im KSL identifiziert werden konnte: Auf Bachelorstufe konnte in 35 der 41 Mono- oder Major-Studienprogramme die DL NE identifiziert werden. Somit wurde in sieben der acht Fakultäten die DL NE in allen Mono- oder Major-

⁵ Die Zahlen sind absolut und nicht relativ zur Anzahl LV der jeweiligen Fakultät.

⁶ Die Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ kann aufgrund des interdisziplinären Ausbildungssystems der Medizinischen Fakultät nicht zielführend verwendet werden.

Studienprogrammen identifiziert. In 6 Studienprogrammen der Philosophisch-naturwissenschaftlichen Fakultät konnte die DL NE noch nicht identifiziert werden. Auf Masterstufe wurde die DL NE in 21 der 104 Mono- oder Major-Studienprogramme identifiziert (siehe Anhang 9.2).

Tabelle 7. Implementierte DL NE in den Bachelorstudienprogrammen im akad. Jahr 2023/24. Verstetigung = DL NE fest in einer Grundveranstaltung verankert

Fakultät	Studiengang	Doppellektion NE	Verstetigung
Medizinische Fakultät	B of Medicine	x	x
	B of Dental Medicine	x	x
Philosophisch-historische Fakultät	B A in Archaeology	x	x
	B A in German Language and Literature	x	x
	B A in Eastern European Studies	x	x
	B A in English	x	x
	B A in History	x	x
	B A in Islamic and Middle Eastern Studies	x	x
	B A in Italian Linguistics and Literature	x	x
	B A in Classics with special qualification in Greek	x	x
	B A in Classics with special qualification in Latin	x	x
	B A in Art History	x	x
	B A in French Linguistics and Literature	x	x
	B A in Linguistics	x	x
	B A in Musicology	x	x
	B A in Philosophy	x	x
	B A in Science of Religion	x	x
	B A in Slavic Languages and Literatures	x	x
	B A in Social Anthropology	x	x
	B A in Spanish Linguistics and Literature	x	x
B A in Theatre and Dance Studies	x	x	
Philosophisch-humanwissenschaftliche Fakultät	B Sc in Education	x	x
	B Sc in Psychology	x	x
	B Sc in Sport Science	x	x
Philosophisch-naturwissenschaftliche Fakultät	B Sc in Biochemie und Molekularbiologie	x	x
	B Sc in Biology		
	B Sc in Chemistry and Molecular Sciences	x	x
	B Sc in Earth Sciences	x	x
	B Sc in Geography		
	B Sc in Computer Science		
	B Sc in Mathematics		
	B Sc in Pharmaceutical Sciences		
B Sc in Physics			
Rechtswissenschaftliche Fakultät	B of Law	x	x
Theologische Fakultät	B A in Interreligious Studies	x	x
	B of Theology with special qualification in Old Catholic Theology	x	x
	B of Theology with special qualification in Protestant Theology	x	x
Vetsuisse-Fakultät	B of Veterinary Medicine	x	x
Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät	B Sc in Business Administration	x	x
	B A in Social Sciences	x	x
	B Sc in Economics	x	x
Total ausgewiesene DL NE		35	35

5 Diskussion

Bei der Interpretation der Ergebnisse gilt zu beachten, dass im Monitoring nur erfasst werden konnte, in welchen LV Dozierende aktiv einen NE-Bezug im KSL sichtbar machten. Ob dieser Bezug auch umgesetzt wird und über die Qualität des Bezugs kann die Autor*innenschaft keine Aussagen machen. Andererseits kann auch nicht beurteilt werden, ob weitere Bezüge zu NE in LV gemacht werden, die jedoch nicht im KSL ersichtlich gemacht wurden.

Im Vergleich zu den akad. Jahren 2021/22 und 2022/23 hat die Anzahl der LV, welche einen oder mehrere der Schlüsselbegriffe im KSL verwenden und einen expliziten Bezug zu Nachhaltigkeit vorweisen (*Monitoring A*), zugenommen (+27, respektive +24 LV). Die Zahl der LV mit explizitem Bezug zu Nachhaltigkeit – basierend auf den Ergebnissen des *Monitorings A* – welche im Vergleich der akad. Jahre 2020/21 und 2021/22 noch abgenommen hatte, nahm somit seit dem akad. Jahr 2021/22 wieder zu (S. 13).

Die Gesamtzahl der LV mit aktivierter Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ (*Monitoring B*) hat im diesjährigen Monitoring (akad. Jahr 2023/24) im Vergleich zum akad. Jahr 2022/23 deutlich zugenommen – von 237 LV auf 341 LV (+104 LV). Während die Gesamtzahl der LV im *Monitoring B* im Vergleich zum letzten akad. Jahr zugenommen hat, hat sich die Anzahl der LV innerhalb der vier Monitoring-Kategorien („Explizite Nachhaltigkeit“, „Implizite Nachhaltigkeit“, „Potenzial für Nachhaltigkeit“, „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“) unterschiedlich entwickelt (Abbildung 4, S. 15). So hat die Anzahl der LV in den Kategorien „Explizite Nachhaltigkeit“, „Potenzial für Nachhaltigkeit“ und „Kein Bezug zu Nachhaltigkeit“ von 2022/23 auf 2023/24 zugenommen (+61 LV bzw. +16 und +34 LV), während die Anzahl der LV mit implizitem Bezug zu Nachhaltigkeit im Vergleich zum akad. Jahr 2022/23 abgenommen hat (-7 LV).

Der Anteil an LV mit explizitem Bezug zu Nachhaltigkeit im diesjährigen Monitoring (akad. Jahr 2023/24) ist mit 47.5 % der bisher Zweithöchste nach dem akad. Jahr 2021/22 (67.8 %). Gleichzeitig nahm der Anteil an LV ohne Bezug zu Nachhaltigkeit weiter zu. Diese Zunahme ist im Vergleich zur Zunahme der LV mit explizitem Bezug zu Nachhaltigkeit allerdings geringer und kann wohl grösstenteils auf die grössere Gesamtzahl an LV mit aktiver Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ zurückgeführt werden.

Die Zunahme der Anzahl der LV mit „Potenzial für Nachhaltigkeit“ (+16 LV) deutet darauf hin, dass Dozierende den Nachhaltigkeits-Bezug weiterhin vermehrt durch die Verwendung der Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ signalisieren und auf einen expliziten Schlüsselbegriff verzichten. Weisen diese LV keine explizite Auseinandersetzung mit NE aus einer disziplinären Perspektive respektive keinen der Schlüsselbegriffe auf, werden sie in die Kategorie „Potenzial für Nachhaltigkeit“ eingeteilt. Die Zuordnung solcher LV in die Kategorie „Potenzial für Nachhaltigkeit“ ist dadurch begründet, dass die Auseinandersetzung mit einer NE vorhanden, jedoch wenig explizit beschrieben wurde (fehlende Schlüsselbegriffe und keine klare Erläuterung der Auseinandersetzung mit NE aus disziplinärer Perspektive).

Die Anzahl der LV in der Kategorie „Implizite Nachhaltigkeit“ nahm im Vergleich zum akad. Jahr 2022/23 ab (-7 LV) und erreichte somit den tiefsten Stand seit der Implementierung des *Monitorings B*. Im Vergleich zu den LV in den anderen Kategorien blieb die Zahl der LV in der Kategorie „Implizite Nachhaltigkeit“ seit der ersten Durchführung des *Monitorings B* jedoch auf tiefem Niveau zwischen 10 und 18 LV.

Zusammenfassend aus den Ergebnissen von *Monitoring A* und *Monitoring B* kann festgehalten werden, dass im akad. Jahr 2023/24 243 LV einen expliziten Bezug zu NE im KSL aufweisen. 243 LV haben somit einen direkten Bezug zu Nachhaltigkeit sowie einen oder mehrere Schlüsselbegriffe in Titel, Beschreibung und/oder Learning Outcome verwendet und/oder die Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ aktiviert. Dies entspricht 42.1 % aller für die Datenauswertung als relevant eingestuft (d.h. nach Abzug der Duplikate und der Datenbereinigung) LV (= 577 LV) im akad. Jahr 2023/24.

Wie bereits in den Jahren zuvor fiel auf, dass Institute und Zentren die Aktivierung der Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ unterschiedlich handhaben. Einige Studiengänge spezifizieren den Bezug zu Nachhaltigkeit im Abschnitt Learning Outcome mit Begriffen wie „Related to SD“ oder „Bezug zu Nachhaltigkeit“. Jedoch werden diese LV nur im *Monitoring B* erfasst, da die Suchfunktion des Monitorings A in der KSL-Datenbank lediglich Titel und Beschreibungen durchsucht, nicht aber den Learning Outcome. Dadurch werden LV, die den Bezug zur Nachhaltigkeit ausschliesslich im Learning Outcome angeben, in der Stichprobe des *Monitorings A* nicht erfasst.

Mittels *Monitoring C* konnte im akad. Jahr 2023/24 auf Bachelorstufe ein Grossteil der DL NE identifiziert und bestätigt werden (35 von 41 DL NE). Auf Masterstufe konnten im Vergleich zur Anzahl der Mono- und Major-Studiengänge nur wenige DL NE (21 DL NE bei 104 Studiengängen) identifiziert und durch die verantwortlichen Personen bestätigt werden. Das BNE-Team weist darauf hin, dass wahrscheinlich noch mehr DL NE an der Universität Bern in verschiedenen Studiengängen umgesetzt werden und fest in die jeweiligen Curricula eingebunden sind (vgl. Lewis et al. 2022). Diese konnten jedoch nicht anhand der KSL-Daten im Rahmen des *Monitorings A* und *Monitorings B* ausfindig gemacht und/oder im *Monitoring C* von der Kommission Nachhaltige Entwicklung (KNE) und den WiMaQ identifiziert werden. Es sei zudem darauf hingewiesen, dass sich alle Studienprogramme mit NE befassen könnten, ohne die DL NE explizit auszuweisen. Es gilt hier jedoch zu berücksichtigen, dass die Fakultäten unterschiedlich aufgebaut sind und ihre LV bezüglich eines NE-Bezugs entsprechend unterschiedlich kennzeichnen. In mehreren Studiengängen werden LV angeboten, welche von den Studierenden besucht werden müssen (Pflichtveranstaltungen) und potenziell auch die DL NE beinhalten. Somit könnte eine Verstetigung der DL NE in mehreren der Studiengänge vorhanden sein, ohne in unserem Monitoring ersichtlich zu werden. Eine gesamtheitliche Erfassung auf Masterstufe ist zudem sehr aufwendig und aufgrund der limitierten zeitlichen Kapazitäten der WiMaQ und der Mitglieder der KNE nur schwer umsetzbar.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die DL NE in Lehrveranstaltungen aller acht Fakultäten der Universität Bern integriert ist. Es ist zudem als positiv hervorzuheben, dass sieben von acht Fakultäten das NE-Minimum (DL NE) in ihren Mono- oder Major-Studienprogramme vollständig integriert haben. Es zeigte sich zudem, dass verschiedene Studienfächer an unterschiedlichen Fakultäten LV mit explizitem NE-Bezug sowie spezielle LV mit Bezug zu NE anbieten.

Den Autor*innen ist es ein Anliegen, darauf hinzuweisen, dass im KSL in verschiedenen Fakultäten und Studienfächern ein vielfältiges Angebot von LV mit NE-Bezug ersichtlich ist. Es ist erfreulich, wie viele Studienfächer über verschiedene Fakultäten hinweg LV mit NE-Bezug anbieten und somit zur Erreichung des Ziels 7 des Leistungsauftrages des Regierungsrates an die Universität beitragen.

6 Rückblick und Ausblick

Das vorliegende Kapitel reflektiert das Monitoring der Integration von NE in die Lehre der Universität Bern via KSL für das akad. Jahr 2023/24. Dabei werden Herausforderungen dieses Monitorings sowie Empfehlungen für zukünftige Monitoring-Aktivitäten formuliert.

6.1 Herausforderungen dieses Monitorings

- Das *Monitoring C* stellt sich weiterhin als grösste Herausforderung des gesamten Monitorings dar. Für die Autor*innenschaft ist es nur bedingt möglich, die DL NE im KSL als solche zu identifizieren und zu überprüfen, ob es sich auch um eine Pflichtveranstaltung handelt. Da die Identifikation der DL NE nur ansatzweise durch das *Monitoring A und B* via KSL erfolgen kann, ist das BNE-Team auf weitere Informationskanäle angewiesen. Die neu implementierte Zusammenarbeit mit den WiMaQ verhalf jedoch zu grossen Fortschritten bei der Identifizierung der DL NE auf Bachelorstufe.
- Das *Monitoring C* ist besonders auf Masterstufe sehr herausfordernd, da viele Studienprogramme auf dieser Stufe keine verpflichtenden LV enthalten und sehr spezialisiert sind. Aus diesen Gründen ist das Identifizieren der DL NE auf Masterstufe schwierig.

- Sieben LV, welche mindestens einen der vier Schlüsselbegriffe in Titel und/oder Beschreibung aufweisen, liessen sich nur dank einer gleichzeitigen Aktivierung der Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ identifizieren. Aus dem Monitoring-Team nicht bekannten Gründen fanden sich diese nicht im KSL-Datensatz des *Monitorings A*. Es ist daher nicht auszuschliessen, dass weitere LV nicht im *Monitoring A* berücksichtigt werden konnten.

6.2 Umgesetzte Empfehlungen aus dem letztjährigen Bericht

- Die Empfehlung, die Abnahme der Anzahl LV mit explizitem Bezug zu Nachhaltigkeit im *Monitoring B*, welche besonders im FS 23 beobachtet wurde, speziell zu beachten, wurde insofern im aktuellen Monitoring für das akad. Jahr 2023/24 aufgenommen, als die niedrige Anzahl LV mit explizitem Bezug zu Nachhaltigkeit im FS 23 als Ausreisser eingestuft wurde.
- In Bezug auf das *Monitoring C* wurde eine neue Zusammenarbeit, zusätzlich zu jener mit der KNE, mit den WiMaQ aller Fakultäten initiiert. Dank dieser Zusammenarbeit wurde die Identifizierung der DL NE auf Bachelorstufe merklich vereinfacht, da die WiMaQ zu einem Grossteil selbst die Information zur DL NE innerhalb ihrer Fakultät besitzen respektive das Monitoring-Team mit den informierten Personen in Kontakt bringen konnten bzw. können. Dadurch konnte eine Kontaktliste mit Personen – bestehend aus WiMaQ und anderen Fakultätsmitgliedern – erstellt werden, die in Zukunft zur Identifizierung/Bestätigung der DL NE auf Bachelorstufe beigezogen werden kann.

6.3 Empfehlungen für das Monitoring des akademischen Jahres 2024/25

- Die erste Zusammenarbeit mit den WiMaQ erwies sich als erfolgreich und sollte daher fortgeführt werden, um die letzten fehlenden DL NE auf Bachelorstufe identifizieren und bestätigen zu können. Wichtig ist hierbei, dass eine einfache Kommunikation aufgebaut wird und für die WiMaQ keine grosse Mehrarbeit entsteht.
- Das *Monitoring C* zeigte sich besonders auf der Masterstufe weiterhin als herausfordernd. Entsprechend sollte zusammen mit der KNE und dem VRQ eine Lösung gefunden werden, wie die DL NE auf Masterstufe identifiziert und bestätigt werden kann, ohne dass ein nicht tragbarer Arbeitsaufwand auf Seiten KNE und Fakultäten entsteht. Da die KNE kaum weitere Informationen auf Masterstufe ergänzen konnte, wurde in der KNE-Sitzung vom 29. April 2024 entschieden, dass die Tabellen vom *Monitoring C* nicht mehr an die KNE geschickt werden.
- Aufgrund der bevorstehenden Erneuerung des Leistungsauftrags des Regierungsrats sollte das Monitoring mit den neuen Gegebenheiten abgeglichen und gegebenenfalls Anpassungen vorgenommen werden. Dies insbesondere in Bezug auf die Umsetzung der DL NE auf Masterstufe.

7 Dank

Es ist uns ein Anliegen, allen Beteiligten an diesem KSL-Monitoring für ihre Unterstützung und Mitwirkung zu danken. Als besonders wertvoll erachten wir den Austausch mit den WiMaQ, welche einen bedeutenden Beitrag zur Erfüllung des Leistungsauftrages bezüglich der DL NE auf Bachelorstufe geleistet haben. Diesbezüglich gilt unser Dank auch den Mitgliedern der KNE sowie allen Studienleitungen und Sekretariaten, welche die KNE bei der Erfüllung ihrer Aufgabe unterstützt haben. Weiter danken wir dem VRQ für die gute Zusammenarbeit und Unterstützung bei der Durchführung und Weiterentwicklung des Monitoringprozesses. Schliesslich bedanken wir uns insbesondere bei allen Dozierenden, die aktiv an der Integration von NE in die Lehre der Universität Bern mitwirken.

8 Referenzen

- Herweg K, Zimmermann AB, Lundsgaard Hansen L, Tribelhorn T, Hammer T, Tanner RP, Trechsel LJ, Bieri S, Kläy A. 2016. *Nachhaltige Entwicklung in die Hochschullehre integrieren — Ein Leitfaden mit Vertiefungen für die Universität Bern. Grundlagen*. Bern: Universität Bern, Vizerektorat Qualität, Vizerektorat Lehre, Centre for Development and Environment (CDE), Bereich Hochschuldidaktik & Lehrentwicklung, mit Bern Open Publishing (BOP). <https://doi.org/10.7892/boris.81842>
- Lewis AL, Schmid LG, Trechsel LJ. 2021. *Monitoring-Bericht zuhanden des Vizerektorats Qualität: Integration von Nachhaltiger Entwicklung in der Lehre an der Universität Bern, akademisches Jahr 2020/2021*. Bern, Schweiz: Centre for Development and Environment (CDE), Universität Bern, mit Bern Open Publishing (BOP). <https://doi.org/10.48350/157875>
- Lewis AL, Schmid LG, Trechsel LJ. 2022. *Monitoring-Bericht zuhanden des Vizerektorats Qualität: Integration von Nachhaltiger Entwicklung in der Lehre an der Universität Bern, akademisches Jahr 2021/2022*. Bern, Schweiz: Centre for Development and Environment (CDE), Universität Bern, mit Bern Open Publishing (BOP). <https://doi.org/10.48350/170064>
- Lewis AL, Trechsel LJ, Zimmermann AB. 2023. Monitoring the integration of Sustainable Development into higher education teaching: a collaborative learning approach. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung* 18(4):61–76. <https://doi.org/10.21240/zfhe/18-04/04>
- Regierungsrat Kanton Bern. 2021. Leistungsauftrag des Regierungsrates an die Universität Bern für die Jahre 2022–2025. *Regierungsratsbeschluss vom 15. Dezember 2021*. https://www.unibe.ch/unibe/portal/content/e152701/e330905/e331026/leistungsauftrag_unibe_2022_bis_2025_ger.pdf [Letzter Zugriff 24.05.2024].
- Schmid LG, Lewis AL, Zimmermann AB, Karrer L, Herweg K. 2020. *Monitoring-Bericht zuhanden des Vizerektorats Qualität: Integration der nachhaltigen Entwicklung in der Lehre an der Universität Bern, akademisches Jahr 2019/2020*. Bern, Schweiz: Centre for Development and Environment (CDE), Universität Bern, mit Bern Open Publishing (BOP). <http://dx.doi.org/10.7892/boris.145961>
- Universität Bern. o.J. Lehre. *Nachhaltigkeit. Selbstverständnis. Universität*. Bern, Schweiz: Universität Bern. https://www.unibe.ch/universitaet/portraet/selbstverstaendnis/nachhaltigkeit/lehre/index_ger.html [Letzter Zugriff 24.05.2024].

9 Anhang

9.1 Monitoring B: Anzahl LV pro Kategorie und pro Fakultät, akademisches Jahr 2023/24

Fakultät	Explizite Nachhaltigkeit			Implizite Nachhaltigkeit			Potenzial für Nachhaltigkeit			Kein Bezug zu Nachhaltigkeit		
	HS 23	FS 24	Total ⁸	HS 23	FS 24	Total	HS 23	FS 24	Total	HS 23	FS 24	Total
Anzahl LV pro Kategorie⁷												
Philosophisch-historische Fakultät	22	10	32	6	4	10	19	10	29	34	13	47
Philosophisch-humanwissenschaftliche Fakultät	2	4	6	0	0	0	3	1	4	3	3	6
Philosophisch-naturwissenschaftliche Fakultät ⁹	21	20	41	0	0	0	8	9	17	2	3	5
Rechtswissenschaftliche Fakultät	5	3	8	0	0	0	8	5	13	11	12	23
Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät	41	33	74	0	0	0	7	5	12	4	5	9
Theologische Fakultät	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Medizinische Fakultät ¹⁰	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Vetsuisse-Fakultät (Veterinärmedizin)	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1
Total	92	70	162	6	4	10	45	31	76	56	37	93

⁷ Die Zahlen sind absolut und nicht relativ zur Anzahl LV der jeweiligen Fakultät.

⁸ „Total“ bezieht sich auf das akad. Jahr 2023/24 (Anzahl LV HS 23 + Anzahl LV FS 24).

⁹ Ohne LV NE-Studienprogramme.

¹⁰ Die Checkbox ‚Nachhaltigkeit‘ kann aufgrund des interdisziplinären Ausbildungssystems der Medizinischen Fakultät nicht zielführend verwendet werden.

9.2 Monitoring C: Liste der Masterstudiengänge mit implementierter DL NE, akademisches Jahr 2023/24

Fakultät	Studiengang	Doppellektion NE	Verstetigung
Medizinische Fakultät	M Sc in Biomedical Engineering	x	x
	M Sc in Biomedical Sciences	x	x
Philosophisch-humanwissenschaftliche Fakultät	M Sc in Education	x	x
	M Sc in Psychology	x	x
	M Sc in Fachdidaktik Sport	x	x
	M Sc in Sport Science	x	x
	M Sc in Sport Science Research	x	x
Philosophisch-naturwissenschaftliche Fakultät	M Sc in Bioinformatics and Computational Biology	x	x
	M Sc in Chemistry and Molecular Sciences	x	x
	M Sc in Climate Sciences with special qualification in Climate and Earth System Science	x	x
	M Sc in Climate Sciences with special qualification in Atmospheric Science	x	x
	M Sc in Climate Sciences with special qualification in Ecology and Agricultural Sciences	x	x
	M Sc in Climate Sciences with special qualification in Climate and Environmental Economics	x	x
	M Sc in Climate Sciences with special qualification in Social Sciences	x	x
	M Sc in Climate Sciences with special qualification in Humanities	x	x
	M Sc in Earth Sciences der Universitäten Bern und Fribourg	x	neue LV
	M Sc in Molecular Life Sciences with special qualification in Biochemistry / Chemical Biology	x	x
	M Sc in Molecular Life Sciences with special qualification in Cell and Molecular Biology	x	x
	M Sc in Molecular Life Sciences with special qualification in Microbiology / Immunology	x	x
	M Sc in Molecular Life Sciences with special qualification in Neuro- and Developmental Biology	x	x
	M Sc in Molecular Life Sciences with special qualification in Plant Physiology	x	x
Total ausgewiesene DL NE		21	20