

Abstract und Fazit FNE-Projekt

Projektverantwortliche

Dr. Christine Bigler

Institut

Interdisciplinary Centre for Gender Studies

Semester

FS 2021

Stammnummer

470130

Sexual and Gender-based Violence as a Sustainability Problem

Abstract

Sexual and gender-based violence (SGBV) is a challenge for sustainable development. More than 30% of women worldwide have experienced physical violence, sexual violence or both. The total yearly costs of SGBV are estimated as about 9.4 trillion USD, equivalent to 11% of the world's gross domestic product (GDP). This is why the prevention of SGBV took an important place in the United Nations' 'Agenda 2030', as well as in world politics and global debates. Two 'Sustainable Development Goals' (SDGs 5 and 16) directly address violence against women and girls and tacitly acknowledge that such violence is preventable. The aim of the seminar is to link the three pillars of sustainability with the topic of SGBV and to discuss why and how SGBV lowers the pace of reaching the Sustainable Development Goals. Furthermore, the seminar will aim to carve out points where prevention of SGBV can start for inclusive sustainable development. The focus of the seminar is, on the discussion of the social, economic and ecological pillars of sustainability from an SGBV perspective.

The Brundtland Report (1987) presented the widely accepted three-pillar (economic, social and environmental) concept of sustainability. However, the report did not focus on intragenerational or gender equality. Detraz (2017) described several reasons for using a gendered sustainability approach, the most important of which are as follows: First, viewing sustainability through the lens of gender raises important questions and broadens the sphere of analysis; second, such an approach shows specifically gendered manifestations of injustice; and third, the approach should aid in developing a more holistic understanding of global environmental problems and responses to them using gender-sensitive policies. Leach et al. (2016: 6) discussed intersection of sustainable development and gender equality and defined sustainable development as 'development that ensures human well-being, ecological integrity, gender equality and social justice, now and in the future'. The definitions established by Leach and Detraz are the bases of this seminar. The planned seminar will integrate a gender perspective in all dimensions of sustainability, especially including gender relations, and more generally, issues of power and inequality.

The use of a gender-specific sustainability approach can promote different competencies: On the one hand, the gender perspective raises several important questions and broadens the scope of analysis. This promotes cross-linked thinking. On the other, such an approach reveals gender-specific manifestations of injustice and addresses power relations (empowerment). This fosters critical thinking and reflection on values, norms, power relations and gender roles. Furthermore, a sustainability approach with a gender focus should help develop a more holistic understanding of global problems and identify or elaborate possible responses via gender-specific policies, debates and actions.

The research, teaching and working activities in the field of Gender Studies and Sustainable Development are confronted with similar challenges: The legal norm of international law sets a mandatory legal framework. However, its social values – in terms of what constitutes gender or sustainable development – differ greatly according to the context. The work in these fields enables scientists and actors to critically reflect dominant values.

The content of SGBV and sustainable development will be taught through innovative didactic methods directly applied by the students, paving the way for valuable discussions. Each session will consist of a theoretical and a practical part. In the theoretical part, the students will present the key facts of the session. In the practical part, the students will use 'new' methods (film, interviews with stakeholders, the Jigsaw Teaching Technique and more) to foster the discussion. A collection of didactic methods will be provided on ILIAS. Moreover, external experts will be invited to elucidate on SGBV in the SDGs from an insider perspective.

Fazit

1. Was ist beim FNE-Projekt besonders gut gelungen?

Dozent*innensicht: Beide Dozent*innen haben das Seminar als äusserst lehrreich, fruchtbar und zielführend erlebt. Sowohl die Praxispartner*innen wie die Studierenden waren sehr motiviert und engagiert. Die Studierenden haben sehr gute Forschungsergebnisse produziert und diese als wissenschaftliches Poster ausgearbeitet. Die Poster wurden zum einen mit den Praxispartner*innen geteilt, zum anderen haben die Studierenden die Möglichkeit diese Poster an der Tagung «Frauen in der Landwirtschaft» auszustellen. Der transdisziplinäre Ansatz fordert von allen Beteiligten hohe kommunikative Fähigkeiten und die Bereitschaft, aufeinander zuzugehen. Die Studierenden konnten zudem ihre Kompetenzen im Bereich qualitative Forschung erweitern und festigen. Die Lehrveranstaltung sensibilisiert Studierende für die soziale Dimension Nachhaltiger Entwicklung mit speziellem Fokus auf Geschlechterverhältnisse.

2. Was waren Herausforderungen bei der Verwirklichung des Projekts und wie sind Sie diesen begegnet?

Die Herausforderungen lagen einerseits in der Form, in der das Seminar angelegt war, andererseits durch die Umstellung auf distance learning zu Beginn der Covid-19 Pandemie. Da das Feld von Akteur*innen im Bereich von «care framing» klein ist, war es zu Beginn aufwendig, mögliche Praxispartnerinnen/Interviewteilnehmende zu finden. Das Dozent*innenteam musste dafür viel Zeit aufwenden. Auch im Verlauf des Seminars blieb der Arbeitsaufwand durch das Betreuen der Forschungsarbeiten und den Kontakt mit den Praxispartner*innen hoch. Durch die COVID-19 Pandemie war es den Studierenden nicht möglich, die qualitativen Interviews auf den landwirtschaftlichen Betrieben durchzuführen. Je nach technischer Ausrüstung der zu interviewten Personen konnten die Interviews nur per Telefon oder über Zoom geführt werden. Der fehlende persönliche Kontakt erschwerte die Interviewführung.

3. Welche Konsequenzen ergeben sich aus dem FNE-Projekt (inhaltlich-thematisch und/oder didaktisch-methodisch)?

Ein höherer Arbeitsaufwand war schon vor Beginn des Seminars absehbar und die Umstellung auf distance learning war nochmals mit entsprechendem Mehraufwand verbunden. Dieser darf jedoch als lohnenswert angesehen werden. Von den Studierenden wurde das Seminar als sehr lehrreich evaluiert, vor allem der transdisziplinäre Ansatz, welcher intensiven Kontakt mit Praxispartner*innen vorsieht. Es ist sicherlich auch möglich, und auch schon angedacht, in Zukunft ähnliche Themen mit diesem didaktisch-methodischen Ansatz durchzuführen.

4. Was empfehlen Sie Institutionen bzw. Zentren, die ein ähnliches Projekt umsetzen möchten?

Ein erhöhter Arbeitsaufwand muss in Kauf genommen werden. Gute Verbindungen zu Praxispartner*innen sind nötig, um den Arbeitsaufwand möglichst klein zu halten.

Das Seminar hat gezeigt, dass Gender-based Violence (GBV) eine Herausforderung für nachhaltige Entwicklung darstellt. Während des Seminars war es den Studierenden möglich, einen Zusammenhang zwischen GBV und Nachhaltigkeit sowie der Agenda 2030 und den Sustainable Development Goals herzustellen und eigene Betrachtungsweisen in die Diskussion miteinzubringen. Die Verbindung zwischen Theorie und Praxis wurde von den Studierenden sehr geschätzt und als Bereicherung empfunden. Durch die Diskussion mit Expert*innen aus der Schweiz, Nepal und Ruanda konnten verschiedene Sichtweisen diskutiert werden. Weiterhin konnte aufgezeigt werden, wie GBV-Projekte in der Praxis implementiert werden. Das Seminar wurde im «distance learning» durchgeführt, dies erforderte von den Studierenden wie von den Dozierenden eine erhöhte Konzentration und die Diskussionen mussten gut angeleitet werden. Zudem führte die Zusammenarbeit mit Expert*innen aus der Praxis zu einem erhöhten Arbeitsaufwand. Die Durchführung solcher Theorie-Praxistransfer-Seminare ist für zukünftige Lehrveranstaltungen zu empfehlen.